

## Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 уч.год

Воспитание человека начинается с рождения в семье и проходит в различных коллективах в течение всей жизни. Цель любого воспитания – определённый образ человека, который имеет значение для семьи, общества в конкретных условиях. Школа – не единственный социальный институт, который несёт ответственность за результаты воспитания детей.

Анализ практической деятельности показывает, что воспитание – это, прежде всего, создание условий для развития потенциала ребенка, изучение его внутреннего мира, учет закономерностей развития природы ребенка. И как результат всей этой работы – научение ребенка **умению жить**, взаимодействовать с другими в формах культурного поведения и получать от этого **удовольствие**. На первое место выходит индивидуальная работа и педагогическая поддержка детей, потому что самое главное приобретение, ребенка в период школьного ученичества, - это чувство собственного достоинства, вера в себя, что он **знает, умеет и способен**. Ребенок перестает развиваться и чего-то хотеть, когда понимает, что он **НЕ может, НЕ способен**. Учитывая то, что состав обучающихся в школе-интернате обновляется каждый год, можно сказать - задача перед педагогическим коллективом стоит непростая.

Воспитательная работа строилась в рамках реализации основных целей и задач, стоящих перед школой. Воспитание осуществлялось, исходя из генеральной цели школы: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и развития физически и психически здоровой личности, имеющей нравственные, эстетические и духовные идеалы, чёткую гражданскую позицию; социальное, культурное и профессиональное самоопределение.

Работая над задачей социализации личности школьников и адаптации их к новым условиям, воспитатели изучили индивидуально-психологические особенности учащихся, создали комфортную обстановку в классе и условия, позволяющие каждому обучающемуся включиться в систему реальных социальных отношений. Эта работа строится на основе педагогической технологии Н.Е.Щурковой «Первоначальный этап работы с группой», опирается на технологию Н.Н. Михайлова «Педагогическая поддержка».

С целью формирования у всех субъектов образовательного процесса ценностных установок жизненных приоритетов здорового образа жизни, педагоги организовали жизнь по режиму школы-интерната и контроль осуществления детьми всех лечебных мероприятий, старались прививать сознательное отношение к своему здоровью, убедить, что здоровым быть выгодно со всех сторон: биологической, экономической, эстетической.

В рамках решения задачи по формированию и развитию в образовательном процессе гражданско-патриотических качеств, чувства ответственности

и гордости за свою страну велась работа по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», использовались наработки занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

В связи с поставленной задачей *формирования у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии* в школе была организована работа кружков и секций, работала спортивная секция по следующим направлениям: волейбола и баскетбола, лыжная под руководством Евинзона В.С, секция футбола, в которой занимались три возрастные группы (младшая, среднее звено и старшая) под руководством Евинзона В.В. С 9.11.16 г. в рамках акции «Я расту вместе со спортом!» открылся спортивный зал по самбо, в котором регулярно проводятся тренировки в трёх возрастных группах. Ребята с огромным удовольствием посещали эти занятия.

Решая задачу создания условий для педагогической поддержки, дифференциации процесса обучения и воспитания на основе самоопределения каждого ученика педагоги использовали в работе технологию педагогической поддержки, создание ситуации успеха. Необходимо было создать в каждом классе такую атмосферу, которая несла бы положительный потенциал, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя нужным элементом в таком сложном сообществе, как класс. Настрой и направленность коллектива обязательно влияют на ребёнка. Коллектив, как и любое сообщество, проходит разные стадии развития, каждая из которых характеризуется своими особенностями, уровнем общности, сплочённости. Для того, чтобы правильно планировать воспитательную работу, надо обязательно отслеживать процесс формирования коллектива и при необходимости вовремя вносить коррективы. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к реальным явлениям и фактам, происходящим внутри его, к словам и поступкам детей, чтобы своевременно проанализировать и немедленно приступить к каким – либо действиям, стабилизирующим обстановку. Для этого педагоги изучали личностные особенности учащихся и пользовались разработанными коррекционными задачами для работы с воспитанниками, программой наблюдения за воспитанником, ввели в педагогическую практику «Листок учета личных достижений» воспитанника, карту наблюдений за детьми с отклоняющимся поведением и отслеживали уровень воспитанности. С целью осуществления мониторинга уровня воспитанности школьников, трижды в год заполняется карта уровня воспитанности, дважды – карта диагностики поведения, социометрия, цель которой – отслеживать то, как складываются межличностные отношения в коллективе, проводится в начале, в середине и в конце учебного года. По результатам диагностики вносятся коррективы в индивидуальную работу с учащимися. Классные руководители, у кого в классе были дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН и ЗП, вели ИДП: составляли на каждого ПИПР, где

прописывалась вся профилактическая работа с ребёнком, заполнялась каждую четверть карта наблюдений, информационная карта, листок поощрений и взысканий.

Успешной социализации школьников во многом способствовала работа всех педагогов.

На 2019 – 2020 учебный год в каждом классе были разработаны рабочие программы «**Духовно-нравственного развития и воспитания школьника**» на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности под ред. Данилюка А.Я., Кондакова А.М. и др., М., «Просвещение», 2011г. **Основные направления программы:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Проблемы: низкий уровень гражданственности, нравственности и патриотизма.*

Нравственность и патриотизм не делимы. Не может безнравственный человек быть истинным патриотом. У каждого человека совесть, а это - основное нравственное понятие, достигает определённого уровня развития от самого мизерного, почти незаметного, до огромного, с яркими лучами, идущими от сердцевины. Надо формировать духовную сердцевину – это такие внутренние человеческие проявления и переживания, как чувство стыда, справедливости, чести и достоинства, чувства долга и ответственности, широкая палитра гуманных чувств – сострадание, отзывчивость, такт, порядочность и др., поэтому нравственное воспитание выходит на круг патриотического.

Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важных задач нашей школы: постепенное формирование у учащихся любви к Родине, готовности к её защите, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к её великим свершениям. Педагоги, работая в этом направлении, стремились эффективнее использовать те формы, которые позволяют учащимся проявить свою позицию, активность, расширяют социальный опыт.

В школе на весь учебный год была спланирована система мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: неделя воинской славы, уроки мужества, конкурс чтецов, театрализованный концерт «Этих дней не смолкнет слава», поздравление ветеранов – тружеников тыла. Учащиеся 8 класса во главе с воспитателем Созонтовой А.А. провели акцию «Успей поздравить ветерана». Был организован коллективный просмотр х/ф о войне по выходным дням. Учащиеся 5 класса под руководством воспитателей Бородиной Т.П. и Шуиной К.А. подготовили и провели, концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества. Созонтова А. А. провела для учащихся 5 – 6 классов «Армейский калейдоскоп», для юношей 7 – 9 классов Родыгина Е.Н. подготовила и провела конкурсную программу «Армейский экспресс». Провели конкурсы рисунков, посвященные праздникам 23 февраля, 9 мая (дистанционно). Зайкова Т.А., Кропачева В.Н. (воспитатели 6а класса) вместе со своими воспитанниками подготовили КВД «Герои – моряки во время войны». На протяжении всего учебного года КВД по данной тематике были проведены следующими классами: 5 класс (Бородина Т.П., Шуина К.А.) – «Юные герои», 6б (Зубова Т.В., Назарова Е.А.) - «Подвиг медсестёр во время войны», 7б (Леушина Г.А., Суворова В.Ю.) – « Оружие победы», 7а (Вострикова Н.А., Сеницына Е.А.) – «Животные на войне» 8 класс (созонтова А.А.) – « Спортсмены в годы Великой Отечественной войны», 9а (Зорина С.В., Родыгина Е.Н.) – «солдатские матери), 9б (Горшкова Е.Л.) – «Города – герои». Каждый класс подготовил по теме своего выступления плакат.

Все воспитатели уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. В этом году не все мероприятия удалось осуществить в виду введения дистанционного обучения, но стоит отметить, что и в течение 4 четверти (ДО) воспитатели с учащимися своих классов продолжали по этому направлению вести систематическую работу (дистанционно провели конкурс рисунков, конкурс чтецов, викторину «Их имена не забыты», чтение книг, просмотр и обсуждение к/ф, видеороликов, короткометражных фильмов, проводили беседы и т.п.)

Во всех классах в четвертной план воспитательной работы обязательно включались мероприятия по работе с государственными символами.

Результатом работы в этом направлении можно считать то, что учащиеся имеют представление о государственном устройстве нашего общества, у детей формируется ценностное отношение к России, к государственным символам, к законам РФ, к своему народу.

В начале года все воспитатели запланировали мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности. Мероприятия такой тематики проводились раз в месяц в каждом классе.

Развитию гражданской активности и формированию ответственности способствует первичная детская организация «КЕДР», которая работает шесть

лет. Хочется поделиться достижениями наших активистов во главе с руководителем организации Горшковой Е.Л. за этот учебный год:

- ✓ Участие в Районная академия лидерства «Мой район – моя судьба! Если не Я, то кто же?» (Бурмакино 29.10-30.11.19г.) – 10 чел.
- ✓ Организация поездки для старшеклассников и участие в открытие площадки по профориентации (Кирово-Чепецк 10.11.19г.) – 26 чел.
- ✓ Участие в проекте по профориентации «Завтра – это ты!» (Киров 17.11.19г.) – 31 чел.
- ✓ Поездка на встречу по случаю юбилея КОДОО «Юность Вятского края», где 4 уч-ся: Порошин А. – 9б, Сандалова К. – 8 кл., Бузмаков Д. – 9а, Мельникова О. – 7б и 4 педагогов: Горшкова Е.Л., Родыгина Е.Н., Бабинцева Т.В., Созонтова А.А. – были награждены Почётными грамотами за участие в социально-значимой деятельности (Киров 06.12.19г.)
- ✓ Участие в детской конференции «Креативное проектирование общешкольных ключевых дел» - 8чел. (Кирово-Чепецк, на базе гимназии №1 12.12.20г)
- ✓ Организация поездки и участие в конкурсе стихотворений о Великой Отечественной войне на базе районной библиотеки (03.03.20г.)
- ✓ Участие в районном конкурсе «Лидер года» - 5чел. Диплом участника – Быкова Ксения 8 класс (12.03.20г.)
- ✓ В школе: в начале года – конференция ПДО «Кедр», игра «Инструктаж», 18 мероприятий «Добрая Вятка», квест «Во имя света», флешмоб для младших школьников, игра по станциям для учащихся 5 -8 классов «Ядерная война», конкурсная программа «Татьянин день», различные акции.

Велась работа в краеведческом направлении: любовь к Отечеству воспитывается с привития любви к родному краю. Знакомство учащихся с культурными достижениями людей вятской земли, заслугами земляков, героическим прошлым способствует воспитанию национальной гордости, достоинства. Использование краеведческого материала делает эти понятия более доступными для учащихся, позволяет им ощутить причастность к судьбе вятского народа. В каждом классе воспитатели при планировании работы на четверть отводили место для мероприятий в этом направлении. Был проведён ряд бесед: «Народы, населяющие Кировскую область», «Обычай и традиции народов Вятки», «Кировчане – Герои Советского Союза», «Край мой застенчивый, край – неброский». «Животный мир края», «Дымковская игрушка – символ Вятки», «Гордость земли Вятской» и др. Цикл бесед с целью знакомства с жителями, традициями, достижениями наших земляков проводили многие воспитатели, как младших, так и старших классов.

#### **«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»**

*«Нравственность – это склад души, выраженный в поступках». (Аристотель)*

*Проблемы: у большинства детей невысокий уровень нравственных и этических качеств личности;*

*неразвито умение анализировать свои поступки с точки зрения нравственности.*

В начале учебного года, когда воспитатели заполнили и сдали карты уровня воспитанности и диагностики поведения очень чётко прорисовались эти проблемы: низкий уровень развития ценностных отношений 31% (в сравнении: в прошлом году на начало года было таких учащихся 17%), с высоким уровне РЦО всего 6% (на 8% ниже, чем в прошлом).

Воспитатели в течение учебного года формировали у школьников понятия об общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах поведения. Потому что каждый ребёнок приносит в коллектив ценности, которые он усвоил дома «...ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему», которые зачастую не совпадают с общечеловеческими. Воспитателям приходится корректировать то, что уже усвоено детьми: на уроках этической грамотности происходило знакомство детей с общечеловеческими ценностями, где они узнавали и могли почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою нравственную позицию, создание ситуации самостоятельного выбора, анализ поступков и принятие решения. Чаще всего воспитатели использовали проблемно - поисковый стимул, благодаря которому у детей удавалось вызвать наиболее высокий уровень интеллектуально – эмоционального напряжения, которое характеризуется активностью высказываний, нестандартными самостоятельными подходами, настраивает на поиск правильных ответов. А то, что эти уроки не проходят бесследно, мы видели, потому что поведение детей, естественно не всех, менялось в лучшую сторону. Ошибки и проступки, конечно, были, но это не страшно, если мы видели, что ребёнок пытается анализировать свои действия, находит и признаёт ошибку, убирает в копилку жизненного опыта и в дальнейшем исключает эту ошибку (это, пожалуй, самое трудное!) Хотя эта работа не ограничивается одним годом, результаты видно по концу года: вырос уровень воспитанности детей, стали разрешать конфликтные ситуации, опираясь на полученные знания о нормах взаимодействия, научились говорить друг с другом конструктивно.

Мероприятия нравственной направленности проводились не только внутри каждого класса, но и общешкольные: неделя матери (конкурс рисунков «Подарок милой маме», сочинений, акция «Напиши письмо маме», литературно – музыкальная композиция «Славим женщину с ребёнком на руках» (6а), конкурс чтецов «Самая священная из женщин»); акция «День без сквернословия»; концерт, посвящённый Международному Женскому Дню 8 марта (2, 3 класс); цикл бесед с просмотром тематических в/ф «Поговорим о нравственности» и др. Проводили и воспитатели открытые мероприятия нравственно – этического плана: «Жадность всякому горю начало!» (Бабинцева

Т.В.), «Доброта порождает доброту» (Бородина Т.П.), «Урок нравственности. Доверие» (Зайкова Т.А.), «Быть порядочным – модно или нет?» (Горшкова Е.Л.), «Ябеда» (Кутявина Е.Г.). В каждом классе на протяжении всего учебного года в системе воспитатели проводили всевозможные беседы, классные часы, диспуты, коллективное обсуждение книг или просмотренных фильмов, где затрагивались проблемы нравственности.

Работая по направлению **«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»** педагоги формировали общеучебные умения и навыки, так как большинство детей, приезжающих в школу-интернат имеют проблемы:

1. *У большинства детей отсутствует положительная мотивация к учению.*
2. *Узкий кругозор школьников.*
3. *Не умеют слушать и слышать.*
4. *Не умеют логически мыслить, выделять главное в тексте.*
5. *Не развита познавательная активность (даже нет желания выяснить значение новых слов).*
6. *Не умеют распределять рабочее время и организовать себя.*
7. *Отсутствие волевых качеств: целеустремлённость, настойчивость, умение не пасовать перед трудностями.*

Для школьников главный труд – учёба. Учёба в школе многим не приносит радости.

Научить детей организовывать свой труд и качественно работать - главная задача педагогов. Чтобы научить детей, приходится убеждать, доказывать, вести к маленьким победам, стимулировать положительные результаты, создавать ситуацию успеха ежедневно для каждого. И, конечно, большая индивидуальная работа с каждым, отслеживание ситуации с успеваемостью. Научили детей организовывать свою работу на самоподготовке и ответственно подходить к выполнению домашних заданий: 9а (воспитатель Зорина С.В.), 8 класс (воспитатель Созонтова А.А.), 6а (воспитатель Зайкова Т.А.), 7б (воспитатели Леушина Г.А., Суворова В.Ю.), 7а (воспитатели Вострикова Н.А., Сеницына Е.А.), 5 класс (воспитатели Бородина Т.П., Шуина К.А.)

Положительные результаты – это постоянный настрой учащихся на улучшение результатов, заинтересованность в успеваемости ребят, постоянный мониторинг оценок (еженедельный, промежуточный и предварительный за три недели до окончания четверти), работа консультантов, взаимопомощь на самоподготовке, посещение занятий по ликвидации пробелов.

Для развития познавательной активности проводились игры, организовывали детей на участие в конкурсах и викторинах.

Воспитание трудолюбия начинается с малого – с умения обслужить себя и с заботы о других. В начале года приходится сталкиваться и с проблемой нежелания заниматься самообслуживанием, к концу учебного года и эта про-

блема бывает решена. Решению этой задачи способствовали дежурства по столовой, корпусу, школе, комнате, генеральные уборки. Проводились акции «Наша школа – это дом. Будет чисто всегда в нём!», «Чистота спасёт мир», «БУМ» (уборка территории).

Школьники даже 7 – 9 классов часто не знают, какая профессия им нравится, куда бы они хотели приложить свои знания и силы по окончании школы, чего хотели бы достигнуть. Поэтому знакомили детей с миром профессий: рассказывали о новых профессиях, как формируется рынок потребности в профессиях, как выбрать профессию, на что обратить внимание. Работу по профориентации в 9 классах активно вели классные руководители Зорина С.В., Горшкова Е.Л., в 8 классе – Созонтова А.А. воспитатели 7а и 7б классов – Вострикова Н.А., Суворова В.Ю., Леушина Г.А. Синицына Е.А. и др. Проведены общешкольные мероприятия: «Ярмарка профессий», «Знакомство с редкими профессиями», «Мечта и фантазия. Удача и успех». Состоялись встречи с преподавателями и студентами Орлово - Вятского с/х колледжа, Кировского педколледжа, ВАПК г. Кирово-Чепецка, Кумёнского аграрно-технологического техникума, Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права. Проблема выбора профессии не становится меньше. Часто выпускники идут учиться не по собственному желанию, выбирают то или иное учебное заведение, опираясь на ряд факторов:

- Огромное влияние несёт семья (позиция родителей, материальное положение(!), безразличие к выбору своего ребёнка).
- Влияние товарищей подруг.
- Позиция учителей, педагогов.
- Личные профессиональные планы (представление подростка об этапах освоения профессии).
- Способности.
- Уровень притязаний на общественное признание.
- Искажённая, односторонняя, неполная информированность о профессии.
- Склонности.

**«Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»,**

*Проблемы:*

*у большинства детей легкомысленное отношение к своему здоровью;  
отсутствуют знания о способах сохранения и укрепления своего здоровья и  
навыки их применения;*

*не сформировано активное отношение к сохранению своего здоровья.*

Работая по этому направлению, воспитатели в первую очередь заботились о здоровье психологическом, о том, чтобы ребёнок чувствовал себя в гармонии с собой, с окружающими людьми и миром. Можно говорить о том, что результаты есть: дети доверяют взрослым, почти не стало конфликтов и ссор,



воспитанники младших классов имеют друзей в 5 – 9 классах. Школьники имеют базовые навыки общения, могут анализировать поступки правильно, но не всегда могут проявить гибкость в общении и справиться со своими эмоциями.

Каждый год перед педагогами школы встает вопрос о социальном здоровье школьников и в течение всего года ведётся работа по этому направлению.

Учащиеся умеют соблюдать правила поведения в общественных местах, соблюдают социальные нормы, нормы школьной жизни, у них сформировано негативное отношение к наркотикам. Проблемы социального здоровья корнями уходят в семью: если в семье нет негативного отношения к алкоголю, курению, то и дети считают это нормой.

Воспитатели каждого класса в своём планировании обязательно уделяли этой проблеме место. Были проведены ЕДП: негативных проявлений (сквернословия, табакокурения, употребления алкоголя); профилактика употребления спайсов, снюсов, курительных смесей; ЕД борьбы со СПИДом; «Кировская область без наркотиков»; профилактика правонарушений; приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в Дне солидарности в борьбе с терроризмом. К ЕДП в спальном корпусе оформлялись стенды, проводились классные часы, беседы, акции, выступления агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», просмотры в/роликов и в/фильмов, конкурсы плакатов.

### **Здоровье физическое.**

*Проблемы:*

*Не сформирована мотивация к занятиям физкультурой;*

Воспитатели приучали детей к режиму и требовали его соблюдения. Утренняя зарядка на улице, проветривание комнат, прогулка и зарядка в большую перемену, щадящее и правильное питание, выполнении комплекса упражнений по профилактике близорукости, физкультминутки во время урока и самоподготовки помогают укрепить здоровье, прогулки на улице и организация подвижных игр. Ежемесячно проходили дни здоровья, работал спортивная секция по следующим направлениям: волейбола, баскетбола, лыжная и футбола, самбо. Охват занятий учащихся в спортивных секциях высок – 79%. Спортивные результаты наших детей на районных и областных соревнованиях радуют: 2м – районные соревнования по мини-футболу, 1м - районные соревнования по л/а кроссу, 2м - районные соревнования по баскетболу: 1м - районные соревнования «Быстрая лыжня». Интересное открытое мероприятие по ЗОЖ провела Кутявина Е.Г. (2 кл.). Так же мы участвовали в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», провели выступление агитбригады «Здоровье – это здорово!».

Активно на протяжении всего года работал отряд ЮИД под руководством Созонтовой А.А. Все мероприятия, указанные в программе по изучению правил дорожного движения «Зелёный огонёк», были проведены (уроки ПДД,

беседы, конкурсы рисунков, поделок, агитационных плакатов, песен и стихов по ПДД и др.), два открытых мероприятия: «Вовка в тридевятом царстве, дорожном государстве», «Красный, жёлтый, зелёный»; флешмоб «Три цвета светофора», акция «Напиши письмо водителю», Дни безопасности, Открытое мероприятие «Зажгу свечу я в третье воскресенье ноября». Нарушителей ПДД нет.

Вся эта работа даёт положительные результаты. Дети, живущие в школе не первый год, болеют меньше или совсем не болеют.

### **Предложения:**

1. С помощью сотрудников ГИБДД оформить площадку по правилам дорожного движения.
2. Для увеличения двигательной активности нужен спортивный инвентарь, в частности не хватает мячей.
3. В арсенале каждого воспитателя должен иметься комплекс игр, направленных на увеличение двигательной активности школьников.

### **«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»**

*Проблемы: недостаточно знаний о родной природе;*

*дети не умеют видеть изменения в природе, отмечать красоту и восхищаться ею;*

*преобладает потребительски-расточительное отношение к природе.*

Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде начинается с раннего детства: ребёнок видит, как ведут себя по отношению к природе родители, и не всегда это отношение имеет ценностный характер. Педагогическому коллективу приходится уже заниматься коррекцией: знакомим с природой, воспитываем отношение к природе как ценности, прекрасному данному нам, учим беречь природу, ухаживать за ней и восхищаться ею.

Воспитатели начальных классов знакомят детей с окружающей природой, со старшеклассниками обсуждают экологические проблемы и действия по сохранению и защите окружающей среды. Обучающиеся всегда принимают участие в неделе экологии. Так же принимают участие в конкурсах, посвящённых природе: «Образы Земли» (областной), где мы получили Дипломы 1 и 3 степени, в областном конкурсе «Подрост» - Дипломы 2 и 3 степени и др. Значимость этой ценности для детей проявляется в их практической деятельности: перекапывают клумбы, следят за чистотой закреплённой территории.

### **« Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»**

*Проблема: отсутствие эстетических представлений и несформированность художественного вкуса;*

*Подверженность увлеченности модными направлениями в искусстве (музыка, кино, стиль одежды).*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, сформированные представления об эстетических идеалах и ценностях заставляют по-другому смотреть на мир, видеть в нём красоту и стремиться к ней. В нашей школе многие дети получают первый опыт самостоятельной художественно-эстетической деятельности: выступают на сцене, готовят костюмы, выпускают газету, украшают комнаты и т.д. и получают от этого эстетическое наслаждение; у них начинает формироваться вкус.

Важным элементом эстетического образования являются кружки: духовые инструменты, вокальный, «Флористика», художественный, «Хозяюшка», театральный (начальная школа). Дополнительное образование является источником мотивации учебной деятельности учащихся, даёт эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом. Почти все дети посещали какой-либо кружок. По-прежнему кружков катастрофически мало, нет кружков для мальчиков. Занятия в кружках развивают творческое воображение, мотивируют детей на участие в конкурсах и викторинах. В этом учебном году воспитанники нашей школы участвовали в различных творческих конкурсах районного, областного и всероссийского масштаба, занимая призовые места. Воспитатель Румянцев А.И. вместе со своими воспитанниками участвовали на Международных фотоконкурсах «Ромашки для моей Наташки» (1 место) и «Страна детства» (3 место), хореограф Бородина Т.П. с танцевальной группой «Солнышко» стали дипломантами областного фестиваля-конкурса «Золотые таланты Вятки».

Соблюдаем традиции школы, проводим ежегодно следующие мероприятия: Огонёк «Давайте знакомиться» (8 класс), концерт к Дню учителя(6б), праздник Золотой осени (7б, 4 классы), «Зимушка – зима!» (2 класс), Новогодние праздники (5б, 9б классы), Проводы зимы (7а), «Мисс Весна» (Родыгина Е.Н.), Праздник Чести школы (9а класс), выпускной (4 класс), Праздник последнего звонка (9 классы). В этом году выпускные прошли дистанционно.

Участвовали в областных флористических выставках «Зеркало природы», «Рождественский сюрприз», «Новогодняя сказка», «Фестиваль талантов», где работы детей заняли призовые места (руководитель Назарова Е.А.), и в др. творческих конкурсах и выставках областного уровня: «Земля талантов», «Комсомольская юность земляков-кировчан», «Международный день точки», «Великие россияне», «Рисуем афишу», в конкурсе рисунков «красный квадрат» и др., а так же во многих районных творческих конкурсах, где в каждом есть победители – наши учащиеся.

Благодаря спонсорам и руководству Детского Фонда многие классы побывали на концертах и спектаклях в Кировском ТЮЗе, драмтеатре, кукольном

театре, в областной филармонии на концертах танцевальных коллективов в ВКК, Д/К «Янтарь», на рок – фестивале. Ездили в качестве поощрения в парк «Лихолесье» (г. Кирово-Чепецк), на масленицу в Кировский парк «Заречье», на новогоднее представление в Д/К «Авитек» (г. Киров). К нам приезжали волонтеры с конкурсами, мастер-классами, с двумя концертами – ДДТ «Радуга», гимназия №1 г. Кирово-Чепецка, студенты медицинской академии г. Кирова, Михайлов Сергей Анатольевич, студенты педколледжа. Приезжали с благотворительными акциями: Роман Вяткин с «Шоу мыльных пузырей», дважды Черепанов Илья с военно-спортивной игрой «Лазер-таг». Многие воспитатели вывозили детей в Кирово-Чепецк (музей, кафе, кинотеатр, военно – патриотический клуб «Афган»). Воспитатели 2 и 6а классов организовали поездку в «Юркин парк».

### **Предложения.**

1. Оборудовать детскую площадку для начальных классов.
2. Создать кружки для мальчиков.

Успешному воспитательному процессу способствует то, что в школе

- работают опытные педагогические кадры;
- выработана система *методов педагогического воздействия* (единство педагогических требований, педагогическая поддержка, убеждение, поощрение, наказание, воздействие через общественное мнение),
- *методов организации воспитательного коллектива* (самообслуживание, соревнование, организация «защищенности», формирование «среды», контроль, анализ – диагностика),
- *методов убеждения* (информация, пример, аргументы, здравый смысл, обсуждение),
- *методов практического обучения* (инструктаж, показ, «делай, как я», образец, упражнение, социальное закаливание, тренировка, контроль, переучивание, коррекция, переориентация, взаимообучение);
- используется окружающая природная среда;
- помогает сама общешкольная среда:
- *Материально-эстетическая среда* (красиво, чисто, уютно, удобно, условия жизни в школе соответствуют санитарно-гигиеническим нормам).
- *Социально-психологические отношения* (простота отношений, доверительность, защищенность, семейственность).
- *Культурное пространство* (сформированы разумные традиции и ритуалы, здоровье и спорт рассматриваются как ценность, многообразие культурной жизни – кружки, секции, библиотека, спорт, творчество);
- оказывает влияние на развитие личности детский коллектив.

Если грамотно построена работа, коллектив сформирован, то он является носителем общечеловеческих ценностей и оказывает положительное влияние на отдельных учащихся с низким уровнем воспитанности, с отклонениями в поведении.

Направленность коллектива на общественно полезную деятельность формирует мировоззрение, нравственные нормы поведения.

Конечно, мы считаем, что в большей степени влияет на воспитательный процесс наличие опытных педагогов, системы методов и организация обще-школьной среды.

Методическое объединение воспитателей, классных руководителей собирались 3 раза. На заседании методического объединения изучили вопросы:

- Как выявить группы по развитию.
- Установление контакта с воспитанниками. Работа в адаптационный период.
- Проведение социометрии в классе.
- Педагогическая поддержка как условие сохранения целостной гуманистической позиции.
- Выступление воспитателя Кутявиной Е.Г. «Мой опыт по формированию сознательного отношения к выполнению оздоровительных мероприятий и навыков активного участия в спортивно-массовой работе» с презентацией.
- Самодиагностика в детском коллективе через игры и тренинги.
- Перед началом учебного года воспитатели получили рекомендации по организации адаптационного периода, работе с программой наблюдения, составлению индивидуальных характеристик, составлению характеристики класса.

Проведены открытые занятия воспитателей и классных руководителей.

Педагоги посещали открытые занятия у коллег школы. 8 воспитателей провели открытые занятия. Все открытые мероприятия были хорошо подготовлены, продуманы, методически грамотно построены, что говорит о высоком профессионализме воспитателей. В этом году из-за проблемы с карантином не все воспитатели сумели показать открытые мероприятия (которые были запланированы на 4 четверть).

Результат воспитательной работы можно оценить

**по уровню воспитанности учащихся:** на начало года уровень развития ценностных отношений был высокий у 6%, средний у 63%, низкий у 31%; на конец учебного года уровень воспитанности высокий у 22%, средний у 66%, низкий – 12%

Педагогическому коллективу удалось создать в школе комфортную психологическую обстановку, располагающую к доброжелательному общению, к творчеству и раскрытию способностей.

***По уровню развития личности:***

Ⓢ Получили своё развитие познавательные интересы и творческие способности.

Ⓢ Повысился уровень знаний, умений и навыков, появилась мотивация к учению и желание достичь успеха.

Ⓢ Усвоили навыки общения и навыки культуры труда.

Ⓢ Развилась общественная активность, появилась организованность и самостоятельность в деятельности.

Ⓢ Вырос уровень информационной, нравственной, экологической и физической культуры.

***По уровню сохранности здоровья детей:***

Ⓢ Улучшается состояние здоровья детей.

Ⓢ Дети становятся физически крепче.

Ⓢ Дети, которые живут в школе не первый год, болеют меньше или вообще не болеют.

Ⓢ Приобретают навыки здорового образа жизни.

**В следующем учебном году предстоит работать над проблемами выявления и изучения индивидуальных особенностей обучающихся, адаптации и социализации школьников в условиях школы-интерната, развития познавательных интересов и формирования мотивации к учению, потребности вести здоровый образ жизни, профилактики вредных привычек и организации досуга, профориентационную работу.**