

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом Совете от 27.08.2020  
(Протокол N 1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом № 155/2 от 31.08.2020г.

КОГОбУ «Кирово – Чепецкая санаторная  
школа – интернат»



**В.Л. Васенина**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)  
на 2020 -2021 учебный год**

**Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения для детей,  
нуждающихся в длительном лечении,  
« Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат»**

## Содержание

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

### ***1. Пояснительная записка***

#### ***Общие сведения об образовательной организации:***

1. Общие положения образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
2. Нормативно – правовая база;
3. Организация образовательного процесса.
4. Годовой календарный учебный график на 2020-2021год;
5. Цель, управление программой, распределение обязанностей

### ***2. Основная образовательная деятельность:***

1. Учебный план на 2020- 2021 учебный год (5-9 класс);
2. Сведения о дополнительном образовании (кружки, секции).

### ***3. Условия для организации образовательного процесса:***

1. учебно-методические условия;
2. кадровые условия;
3. материально-технические условия;
4. информационно-образовательные условия;
5. психолого-педагогические условия.

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая основа учебного плана**

Нормативной правовой основой образовательной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
7. Приказ № 5-1204 департамента образования Кировской области от 13.06.2012 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г № 189.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
11. Постановлением Правительства Кировской области от 16.02.2016 № 85/67
12. Устав школы, утвержденным приказом Министерства образования Кировской области от 21.12.15 № 5-1077

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования **устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:** русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

Пояснительная записка.

Общие сведения об образовательной организации ( нормативно – правовая база, организация образовательного процесса, годовой календарный учебный график, управление программой, распределение обязанностей м/у администрацией)

Основная образовательная деятельность школы. Учебный план на 2020 -2021 учебный год. Сведения о дополнительном образовании.

Условия для организации образовательного процесса.

**Основное общее образование** – вторая ступень общего образования, которое в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании» является обязательным и общедоступным.

**Государственный стандарт общего образования** – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в РФ;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- социальной защищённости обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников ОУ.

**Цель реализации основной образовательной программы** – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, государственными, общественными потребностями и возможностями обучающегося школы – интерната, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися школы – интерната, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы – интерната;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их проф. склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно – познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме ( что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни)

Требования служат основой контрольно – измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

представляют собой систему ведущих установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

### **Познавательная деятельность.**

#### Выпускник научится:

- давать определение понятиям

- устанавливать родо – видовые отношения
- обобщать понятия.
- использовать для познания окружающего мира различные методы ( наблюдение, опыт, эксперимент и др.)
- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- уметь разделять процессы на этапы, выделять причинно – следственные связи.
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать
- уметь различать мнение, факт, доказательство, гипотезу, аксиому.
- выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике.
- использовать практические и лабораторные работы, эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений, описывать результаты работы.
- умение творчески решать учебные и практические задачи, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.

### **Информационно – коммуникационная деятельность**

#### Выпускник научится:

- адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного занятия.
- проводить информационно – смысловой анализ текста.
- использовать различные виды чтения ( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- владеть монологической и диалогической речью. Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
- создавать письменные высказывания
- составлять план, тезис, конспект.
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.
- уметь перефразировать мысль. Объяснять «иными словами»
- Применять и использовать выразительные средства языка и знаковые системы ( текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др. )
- использовать различные источники информации ( словари, энциклопедии, Интернет – ресурсы и др. базы данных )
- аргументированно доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- организовывать и планировать своё сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

### **Рефлексивная деятельность**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать учебную деятельность ( постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели средств и др.)
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть свои действия.
- устранять причины возникших трудностей.
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности. Своего физического и эмоционального состояния.

- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил ЗОЖ.
- владение умениями совместной деятельности, согласование и координация деятельности с другими её участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетической ценностей. ***ОУ обязано ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемой основной образовательной программы общего образования***

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом общих требований федерального компонента государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **История России. Всеобщая история :**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;



- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика. (Алгебра. Геометрия) Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры,

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

## **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего

мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;



- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Полное наименование**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении « Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»

### **1.2. КОГОБУ « Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат»**

**1.3.** Юридический и фактический адрес учреждения: 613014, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, п. Перекоп, ул. Школьная, Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат.

### **1.4. Телефоны:**

(883361)7-01-88 – директор, Васенина Валентина Леонидовна

7-01-24 – бухгалтерия

7-03-56 - медчасть

7-02-93 –заместитель директора по ВР

7-02-30- заместитель директора по УВР

**1.5.** факс: ( 883361) 7-01-24, 70-1-88

### **1.6. Банковские реквизиты:**

ИНН 4341008092 ОГРН 1024300753674

р/с 40201810900000100015

л/счёт 03803421242 в министерстве финансов Кировской области  
ОКВЭД 80.21.2 ОКПО 05045467 ОКОНХ 92310  
БИК 043304001 кор/сч. нет  
КПП 431201001

**1.7. Учредитель – Кировская область (министерство образования Кировской области)**

**1.8. Место регистрации устава – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 7 по Кировской области.**

Регистрационное свидетельство: серия 43 № 002229207

**1.9. Тип ОУ – оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.**

**1.10. Вид ОУ – санаторная школа-интернат.**

### **3. Организация образовательного процесса в 2020-2021 году**

Условия комплектования классов санаторной школы - интерната: по направлениям врачей – фтизиатров ЦРБ Кировской области.

**Структура образовательного учреждения и контингент учащихся :**

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			Общественных	Гимназических	лицейских	С углубленным изучением предметов	Коррекционных	Других
1	–	–	–	–	–	–	–	–
2	1	11	11	–	–	–	–	–
3	1	19	19	–	–	–	–	–
4	1	18	18	–	–	–	–	–
<b>1-4</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	–	–	–	–	–
5	1	25	25	–	–	–	–	–
6	2	38	38	–	–	–	–	–
7	2	32	32	–	–	–	–	–
8	1	25	25	–	–	–	–	–
9	2	32	32	–	–	–	–	–
<b>5-9</b>	<b>9</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	–	–	–	–	–
10-11	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	–	–	–	–	–

# Годовой календарный учебный график работы Кирово - Чепецкой санаторной школы-интерната на 2020 - 2021 учебный год

Общеобразовательный процесс осуществляется согласно учебному плану и программам для общеобразовательных школ.

## 1. Общие положения

1.1 Начало учебного года - 01.09.2020 г.

1-я четверть 01.09.20 — 24.10.20 г. - 8 учебных недель.

**Осенние каникулы** - 25.10.20 - 03.11.20 г. - 10 дней.

2-я четверть 05.11.20 - 26.12.20 г. - 8 учебных недель.

**Зимние каникулы** - 27.12.20 - 10.01.21 г. - 15 дней.

3-я четверть - 11.01.21 - 20.03.21 г. - 10 учебных недель.

**Весенние каникулы** - 21.03.21 - 31.03.21 г. - 11 дней.

4-я четверть - 01.04.21 - 26.05.21 г. - 8 недель.

Окончание учебного года - 27.05.21 г.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Продолжительность урока 40 мин.

## Организация учебного процесса в КОГОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» в 2020-2021 учебном году

### в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

(в условиях сохранения рисков распространения COVID-19) до 2021 года

(с учётом рекомендаций Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, МР 3.1/2.4.0178/1-20) Постановления №16 от 30.06.2020 Главного санитарного врача об утверждении санитарно-эпидемиологических правил (СПЗ.1/2.4.3598-20).

## 1. Ежедневная бесконтактная термометрия в начале дня (подъем в 7<sup>00</sup> утро)

(по этажам жилого/спального корпуса)

Класс	Время	Класс	Время	Класс	Время
<b>2 этаж</b>		<b>3 этаж</b>		<b>4 этаж</b>	
9 кл	7 <sup>00</sup>	7б	7 <sup>20</sup>	5 кл	7 <sup>40</sup>
8б	7 <sup>07</sup>	7а	7 <sup>25</sup>	4 кл	7 <sup>45</sup>
8а	7 <sup>13</sup>	6б	7 <sup>30</sup>	3 кл	7 <sup>50</sup>
		6а	7 <sup>35</sup>	2 кл	7 <sup>55</sup>

## 2. Уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств

Спальный корпус	Здание школы (учебный корпус)
Утро 8 <sup>30</sup> Вечер 16 <sup>00</sup>	Утро 7 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup> Вечер 18 <sup>00</sup>

## 3. Для каждого класса установлено время завтрака, обеда, полдника, ужина (с целью максимального разобщения классов/групп).

Класс	Время	Класс	Время	Класс	Время
-------	-------	-------	-------	-------	-------

<b>2 этаж</b> <b>8а,8б,9 кл</b>		<b>3 этаж</b> <b>7а,7б,6а,6б</b>		<b>4 этаж</b> <b>2,3,4,5</b>	
завтрак	7 <sup>30</sup>	завтрак	7 <sup>50</sup>	завтрак	8 <sup>10</sup>
обед	14 <sup>10</sup>	обед	13 <sup>40</sup>	обед	13 <sup>10</sup>
полдник	15 <sup>50</sup>	полдник	16 <sup>10</sup>	полдник	16 <sup>25</sup>
ужин	20 <sup>00</sup>	ужин	19 <sup>30</sup>	ужин	19 <sup>00</sup>

#### 4. Санитарно-гигиенические условия.

- 4.1. При входе в здание школы и в санузлах установлены дозаторы с антисептиками.
- 4.2. Наличие туалетной бумаги и мыла в санузлах.
- 4.3. Питьевой режим: кулеры с дозатором, одноразовая посуда.
- 4.4. Регулярное проветривание помещений (рекреации и коридоры – во время уроков, учебные кабинеты – во время перемен)
- 4.5. Постоянные профилактические беседы с детьми по соблюдению санитарных и режимных требований.

#### 5. Закрепление за каждым классом собственного кабинета для занятий (переход обучающихся в другой кабинет: физика, химия, технология). Уроки физкультуры проводятся на улице (в зависимости от погодных условий)

<i>Класс</i>	<i>Кабинет №</i>	<i>Класс</i>	<i>Кабинет №</i>	<i>Класс</i>	<i>Кабинет №</i>
<b>2</b>	13	<b>6а</b>	5	<b>8а</b>	4
<b>3</b>	12	<b>6б</b>	1	<b>8б</b>	3
<b>4</b>	11	<b>7а</b>	2	<b>9</b>	16
<b>5</b>	14	<b>7б</b>	6		

#### 6. Для каждого класса/группы обучающихся установлено собственное время начала первого урока (время прихода в школу) в целях максимального разобщения классов/групп (п.1.8 Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020)

<i>Класс</i> <i>2 этаж</i>	<i>Вход в</i> <i>здание</i> <i>школы,</i> <i>раздевалку</i>	<i>Класс</i> <i>3 этаж</i>	<i>Вход в</i> <i>здание</i> <i>школы,</i> <i>раздевалку</i>	<i>Класс</i> <i>4 этаж</i>	<i>Вход в</i> <i>здание</i> <i>школы,</i> <i>раздевалку</i>
<b>9 кл</b>	8 <sup>00</sup>	<b>7б</b>	8 <sup>15</sup>	<b>5</b>	8 <sup>25</sup>
<b>8б</b>	8 <sup>05</sup>	<b>7а</b>	8 <sup>15</sup>	<b>4</b>	8 <sup>30</sup>
<b>8а</b>	8 <sup>10</sup>	<b>6б</b>	8 <sup>20</sup>	<b>3</b>	8 <sup>30</sup>
		<b>6а</b>	8 <sup>20</sup>	<b>2</b>	8 <sup>35</sup>

Все обучающиеся класса заходят в «свой»/закреплённый за классом/ кабинет, готовятся к уроку.

#### 7. Расписание звонков

1 урок (6а,6б, 7а,7б,8а,8б, 9) 8<sup>30</sup> - 9<sup>10</sup>

1 урок (5, 2, 3, 4) 8<sup>40</sup> - 9<sup>20</sup>

2 урок 9<sup>30</sup> - 10<sup>10</sup>

$10^{10} - 10^{30}$  – большая переменная

*выход на большую переменную (контроль осуществляет педагог)*

$10^{10}$  – 2,3, 4, 5 (левая часть раздевалки)

8а,8б,9 (правая часть раздевалки)

$10^{15}$  – 6а,6б,7а,7б;

Контроль за входом в школу по окончании большой перемены осуществляют дежурные педагоги (в целях максимального разобщения детей во время прогулки)

3 урок  $10^{30} 11^{10}$

4 урок  $11^{20} 12^{00}$

5 урок  $12^{10} 12^{50}$

6 урок  $13^{00} 13^{40}$

8. Во время учебных занятий за каждым обучающимся будет закреплено рабочее место (по возможности по одному за партой).

9. Педагоги обеспечивают изоляцию обучающихся с признаками респираторных заболеваний.

## 2. Режим дня школы.

2.1. Режим дня для учащихся:

**Подъем** -  $7^{10}$

**Заправка кроватей** -  $7^{10} - 7^{30}$

**Завтрак** для 7 - 9 классов -  $7^{30} - 7^{45}$

для 2 - 6 классов -  $8^{00} - 8^{15}$

**Прогулка** для 2 - 6 классов -  $7^{30} - 8^{00}$

для 7 - 9 классов -  $7^{45} - 8^{15}$

**Занятия в школе** для 2 – 5 классов -  $8^{30} - 12^{45}$

для 6 – 9 классов -  $8^{30} - 13^{35}$

**Обед** для 2 – 6 классов -  $13^{15} - 13^{30}$

для 7 - 9 классов -  $13^{50} - 14^{10}$

**Свободное время, чтение книг, прогулки** для 2 – 6 классов -  $13^{30} - 14^{00}$

для 7 - 9 классов -  $12^{55} - 14^{20}$

**Тихий час**  $14^{30} - 15^{50}$

**Полдник**  $15^{50} - 16^{10}$

**Прогулка, приборка в комнатах**  $16^{10} - 16^{20}$

**Подготовка уроков**

2 – 4 классы  $16^{30} - 18^{00}$

5 – 6 классы  $16^{30} - 18^{30}$

7 – 9 классы  $16^{30} - 19^{10}$

**Внеклассные занятия с учащимися и прогулки**

2 – 4 классы  $18^{00} - 19^{00}$

5 – 6 классы  $18^{30} - 19^{00}$

7 – 9 классы  $19^{10} - 19^{50}$

**Ужин** 2 – 6 классы  $19^{10} - 19^{30}$

7 – 9 классы  $19^{45} - 20^{05}$

**Занятия в кружках, секциях, прогулки, игры на улицах, чтение книг**  $20^{10} - 21^{00}$

**Подготовка ко сну, вечерний туалет**  $21^{00} - 21^{30}$

**Отбой – 21<sup>20</sup>**

**2.2. Проведение комплекса оздоровительных мероприятий:**

- утренняя зарядка
- прогулка начальных классов до завтрака
- прогулка всех классов до начала уроков
- зарядка и прогулка после 2 урока (во время большой перемены 10<sup>00</sup> – 10<sup>25</sup>)
- прогулка после уроков и после обеда
- тихий час
- прогулка после полдника
- физкультминутки во 2-7 классах на каждом уроке и на самоподготовке, в 8 -9 классах обязательно на 4 - 6 уроках. Во 2-9 классах на 2 часе самоподготовки проводится зарядка для глаз.
- занятия в спортивных секциях
- дни здоровья (по расписанию)
- спортивные часы ОФП (вечером, по расписанию)
- подбор школьной мебели по росту
- занятия в кабинете лечебной физкультуры (ЛФК)
- закаливающие процедуры, посещение кабинета галотерапии
- проветривание помещений
- физиопроцедуры
- работа секций по футболу, баскетболу, волейболу

**2.3. Время дежурства по столовой (учителей, воспитателей и учащихся).**

Утром 6<sup>50</sup> – 8<sup>10</sup>

В обед 12<sup>55</sup> – 14<sup>15</sup>

Полдник 15<sup>30</sup> – 16<sup>20</sup>

Ужин 18<sup>40</sup> – 20<sup>15</sup>

Дежурный по столовой приходит в столовую вместе с дежурными учениками.

**2.4. Начало дежурства учащихся: в школе - в 8<sup>10</sup> час.**

**в 16<sup>10</sup> час.**

Ученики приходят в школу *не раньше* 8<sup>10</sup> час. Вечером не раньше 16<sup>10</sup> час.

**2.5. Время начала работы** каждого учителя и воспитателя - **за 15 мин.** до начала своего первого урока или занятия.

**2.6. Дежурство** учителей и воспитателей начинается **за 15 мин.** до начала занятий и заканчивается **через 15 мин.** после последнего урока.

**2.7. Уборка кабинетов, жилых комнат и закрепленных участков школьного двора** производится ежедневно.

Генеральная уборка проводится *в субботу каждой недели*.

**3. Контроль знаний учащихся.**

**3.1. Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится в сроки, установленные министерством образования Российской Федерации

**3.2. Контрольные работы с 08.04.2020 – 15.05.2020**

Диагностические работы – 2 – 4 классы проводятся 3 раза в год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – 4, 5, 6, 7, 8 классы

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации учащихся:**

2 – 9 классы – по четвертям.

3.4. Сроки выставления оценок за четверть, полугодие, год:

- не позднее трех дней до окончания.

## **Управление программой**

1. Персональную ответственность за выполнение программы несёт директор.

2. Выполнение программы отслеживается административным и педагогическим советом.

### **Распределение обязанностей между членами администрации школы.**

#### **Директор.**

- Работа педсовета. Оформление и ведение личных дел учащихся

- Работа с заместителями по УВР, по воспитательной работе и быту -

Административные совещания при директоре.

- Обеспечение кадрами. Курсовая переподготовка сотрудников школы.

- Организационно- хозяйственная работа. Мероприятия по ГО ЧС

- Работа с родителями.

- Руководство оздоровительной и образовательной деятельностью школы-интерната

#### **Заместитель директора по УВР**

- Организация ВШК.

- Составление расписания уроков учителей, дежурств по школе

- Составление расписания внеурочной деятельности по ФГОС

- Составление расписания кружковой работы

- Контроль за преподаванием предметов

- Применение интерактивных ТСО на уроках и внеурочной деятельности.

- Организация внеклассной работы по предметам ( предметные недели, вечера, конференции и. т д.)

- Контроль за ведением школьной документации ( классные журналы, журналы индивидуальной работы с уч-ся, журнал факультативных занятий, и.т.д.)

- Контроль за работой библиотеки.

- Сбор информации для осуществления текущей и итоговой оценки результатов образовательной деятельности. Помощь в оформлении документов по аттестации учителям.

#### **Зам. директора по ВР и быту**

- Составление расписания работы воспитателей, помощников воспитателей

- Контроль за проведением самоподготовки уроков.

- Контроль за работой кружков

- Работа М/О воспитателей.

- Организация общественно полезного труда и уборки территорий школы – интерната

- Организация досуговой работы ( КТД, вечера, конкурсы, соревнования и т.д.)
- Работа с организаторами досуга, педагогами доп. образования
- Разработка системы мер социальной и психологической защиты детей.
- Работа с педагогически запущенными детьми.
- Организация работы по руководству самоуправлением школьников.
- Организация работы М/О классных руководителей.
- Контроль за ведением школьной документации по внеклассной работе. Помощь в оформлении документов по аттестации воспитателям

**Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов,  
реализующих освоение образовательных программ  
основного общего образования (ФГОС)**

Учебный план ООО (5 - 9 класс) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литература, иностранные языки (в том числе Второй иностранный язык), математика и информатика, общественнонаучные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература».

Предметная область «Иностранные языки» в 5-9 классах представлена двумя предметами:

- «Английский язык», «Немецкий язык»
- Второй иностранный язык (немецкий язык, английский язык).

Время, отводимое на **часть** учебного плана, **формируемую участниками образовательного процесса**, использовано на:

- изучение предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), реализуется в рамках предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» 5 класс - 0,5 часа, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности Кировской области и РФ;
- изучение предмета «Информатика» в 5 - 6 классах в целях обеспечения преемственности при реализации образовательной программы основного общего образования - по 1 часу;
- В восьмом классе за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, изучение предмета «Геометрия»- 1 ч, что способствует



обеспечению фундаментального усвоения федерального базового компонента;

■ изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 9 классах призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. - по 1 часу;

■ Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено с учетом возможностей образовательного учреждения - наличия учебных мастерских и кабинетов. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

## Учебный план 5-9 класс 2020-2021 учебный год (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1			1	3
	Родная русская литература					1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3:3	3:3	3:3	3:3	3:3	15
	Второй иностранный язык	2:2	2:2	1:1	1:1	1:1	7
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1:1	1	1	1:1	1:1	5
Общественнонаучные предметы	История России и Всеобщая история (68 ч. в год)	2	2	2	2	3	11
	История России (40-44 ч. в год)		42	40	40	68	
	Всеобщая история (24-28 ч. в год)	68	26	28	28	34	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2:2	2:2	2:2	1:1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Геометрия					1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5					0,5
Основы проектной деятельности						1	1
<b>Итого</b>		<b>30,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>160,5</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	

## **Внеурочная деятельность**

Раздел «внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

В школе - интернате определена модель организации **внеурочной деятельности** (во 2-9 классах) по **пяти направлениям**:

- общейинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, соревнований, общественно - полезной деятельности, исследований.

Реализация курса «Регионоведение» 5 - 9 классах осуществляется через программу внеурочной деятельности духовно - нравственного направления («Литературная Вятка» - 5, 6а, 6б кл, «Мой Вятский край» - 7а, 7б, 8а, 8б кл, «Природные сокровища Вятского края» - 9 кл).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Направление	Класс	Название	Программа (количество часов в год)	Педагог
Общеинтеллектуальное	5	Наглядная геометрия	34	Сидорова И.В.
	6а	Наглядная геометрия	34	Сидорова И.В.
	6б	Наглядная геометрия	34	Сидорова И.В.
	7а	Листая книга страницы	34	Зайкова Т.А.
	7б	Листая книга страницы	34	Назарова Е.А.
	8а	Основы финансовой грамотности	34	Ерёмин В.Н.
	8б	Основы финансовой грамотности	34	Ерёмин В.Н.
	9	Математика плюс	34	Сидорова И.В.
Общекультурное	5	Страна этикета	34	Зорина С.В.
	6а	Чему природа учит человека	34	Черепанова О.В.
	6б	Чему природа учит человека	34	Черепанова О.В.
	7а	Удивительный мир русского языка	34	Бороздина С.М.
	7б	Удивительный мир русского языка	34	Безденежных Т.М.
	8а	Живое волшебство родного слова	34	Безденежных Т.М.
	8б	Живое волшебство родного слова	34	Безденежных Т.М.
	9	Природные сокровища Вятского края	34	Черепанова О.В.
Духовно - нравственное	5	Литературная Вятка	34	Козырева Л.Н.
	6а	Литературная Вятка	34	Козырева Л.Н.

	6б	Литературная Вятка	34	Козырева Л.Н.
	7а	Мой Вятский край	34	Румянцев А.И.
	7б	Мой Вятский край	34	Румянцев А.И.
	8а	Мой Вятский край	34	Румянцев А.И.
	8б	Мой Вятский край	34	Румянцев А.И.
	9	Чудотворная музыка слов	34	Бороздина С.М.
Спортивно - оздоровительное	5	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	6а	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	6б	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	7а	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	7б	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	8а	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	8б	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
	9	Спортивные игры	34	Евинзон В.В.
Социальное	5	Мир вокруг нас	34	Зорина С.В.
	6а	Мир вокруг нас	34	Г оршкова Е.Л.
	6б	Здоровейка	34	Бородина Т.П.
	7а	Азбука добра	34	Зайкова Т.А.
	7б	Мир вокруг нас	34	Назарова Е.А.
	8а	Мир вокруг нас	34	Вострикова Н.А.
	8б	Мир вокруг нас	34	Суворова В.Ю.
	9	Безопасная дорога детства	34	Созонтова А.А.

**Работа кружков, секций и занятий педагогов дополнительного образования  
в 2020 - 2021 учебном году**

Название кружка	Руководитель	Количество обучающихся
<b>Хозяюшка (рукоделие)</b>	Синицына Е.А.	20
<b>Шахматный кружок</b>	Румянцев А.И.	15
<b>Футбол (спортивный)</b>	Евинзон В.В.	50
<b>Самбо (спортивный)</b>	Микрюков А.Г.	40
<b>Юный инспектор дорожного движения (личная безопасность)</b>	Созонтова А.А.	15
<b>Танцевальный (физическое и культурное развитие)</b>	Бородина Т.П.	30
<b>Хоровое пение (искусство)</b>	Коршунов А.Н.	15

## 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о базовом образовании учителей и преподаваемых учебных предметах.

Для каждого **учебного** предмета по каждой образовательной программе указывается (**без фамилий**) базовое образование **учителя**, уровень его образования, категория, стаж, основное место работы.

<i>предмет</i>	<i>Число педагогов</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>	<i>стаж</i>
<i>Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)</i>	<i>2</i>	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	<i>Высшее Высшее</i>	<i>Первая первая</i>	<i>29 9</i>
<i>Иностранный язык</i>	<i>1</i>	<i>Учитель немецкого языка</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>29</i>
	<i>1</i>	<i>Учитель английского языка</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>9</i>
<i>Математика</i>	<i>2</i>	<i>Учитель математики и физики</i>	<i>Высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>41</i>
		<i>Учитель математики</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>26</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>1</i>	<i>Учитель информатики</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>6</i>
<i>История Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>Учитель истории</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>11</i>
<i>Искусство (Изобразительное искусство)</i>	<i>1</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>соответствие</i>	<i>6</i>
<i>Искусство (Музыка)</i>	<i>1 (совместитель)</i>	<i>Учитель музыки по классу «Баян»</i>	<i>высшее</i>	<i>соответствие</i>	<i>42</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>1</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>39</i>
<i>География</i>	<i>1</i>	<i>Учитель географии и биологии</i>	<i>Высшее</i>	<i>Первая</i>	<i>19</i>
<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>Учитель биологии, химии</i>	<i>Высшее</i>	<i>Первая</i>	<i>21</i>

<i>Физика</i>	<i>1</i>	<i>Учитель физики и информатики</i>	высшее	первая	6
<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>Учитель биологии и химии</i>	высшее	первая	21
<i>Технология</i>	<i>2</i>	<i>учитель общетехнических дисциплин учитель начальных классов</i>	Высшее Среднее профессиональное	соответствие первая	32 9
<i>Основы безопасности жизнедеятельности и (ОБЖ)</i>	<i>1</i>	<i>Учитель истории</i>	высшее	соответствие	30

### **Информация о кадровом, методическом и учебно-техническом обеспечении школы на 2020-2021 учебный год**

Директор Кирово – Чепецкой санаторной школы – интерната: **Васенина Валентина Леонидовна**

Телефон : (883361) 70-1-88

Заместитель директора по УВР **Черепанова Ольга Валерьевна**

Телефон: 70-2-30

Заместитель директора по ВР и быту **Родыгина Елена Николаевна**

Телефон : 70-2- 93

Количество учащихся в учреждении - 200

#### **Кадровое обеспечение.**

Ответственный за охрану труда – Родыгина Елена Николаевна

Преподаватель, ответственный за работу по профилактике ДДТТ – **Созонтова**

**Анжелика Александровна**, пед. доп. образования, воспитатель

Количество преподавателей, задействованных в работе по БДД - 2

Преподаватель ОБЖ: **Еремин В.Н** , высшее. Работает учителем ОБЖ второй год

Стаж работы (педагогический)- 30 лет

ОБЖ ведётся в классах (7-9 кл.)

Программа обучения – **типовая, рекомендованная МО РФ**

#### Методическое и учебно - техническое обеспечение:

Наличие уголка по БДД – да

Наличие кабинета по БДД – нет

Наличие автоплощадки с элементами дорожной разметки - нет

Учебная литература – да

Наличие схем безопасного маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к ОУ - да

Участие в ежегодном конкурсе БК – да

Наличие планов профилактики ДДТТ – да

Дополнительная профилактическая работа, проводимая в ОУ – инструктажи по ПДД(согласно плана) и система мероприятий по внеклассной работе.

#### **Дорожные условия.**

Наличие и состояние необходимых дорожных знаков и дорожной разметки на дороге и подъездах к учреждению :

Наличие знака «Дети» - **да**

Знака ограничение скорости – **да**

Регулируемого пешеходного перехода –нет

Разметки проезжей части –нет

«лежачего полицейского»- **да**

Защитных ограничений, турникетов –нет

Автостоянок – нет

Подстрижка растений в зоне установленных дорожных знаков – **да**



## 2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

### Сведения о зданиях школы

№ п/п	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь.	Год ввода в эксплуатацию	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя
1	2	3	4	5
1.	<u>Здание учебного корпуса со спортзалом и пристроем – 24762м<sup>2</sup>.</u> -Учебные помещения, кабинеты, мастерские (химия, физика, биология и география, спортзал, кулинария, швейный цех, деревообработки, металлообработки) – 20 (1181м <sup>2</sup> ). -Лабораторная – 3 (61,5м <sup>2</sup> ). -Лыжная кладовая – 2 (82,1м <sup>2</sup> ). -Библиотека – 1 (79,9м <sup>2</sup> ). -Учительская – 1 (29м <sup>2</sup> ). -Комната отдыха – 1 (23,2м <sup>2</sup> ). -Кабинет ЛФК – 1 (80,1м <sup>2</sup> ). -Раздевалка – 1 (42,8м <sup>2</sup> ). -Каб.техн.средств – 1(24,7м <sup>2</sup> ). -Каб.мастера – 1(19,8м <sup>2</sup> ).	1957	Оперативное управление	Министерство государственной собственности Кировской области.
2.	<u>Спальный корпус с пристроем (столовая) – 2834,8м<sup>2</sup>.</u>	1967	Оперативное управление.	Министерство государственной собственности Кировской области.

<p>-Спальная комната – 28 (1075,3м<sup>2</sup>).  -Кабинет зам. дир. по ВР – 1 (10,2м<sup>2</sup>).  -Кабинет психолога – 1 (10,3м<sup>2</sup>).  -Подсобное помещение – 4 (18,5м<sup>2</sup>).  -Туалет – 9 (52,7м<sup>2</sup>).  -Умывальная – 8 (68,09м<sup>2</sup>).  -Сушилка – 6 (48м<sup>2</sup>).  <u>Медчасть:</u>  -Палата – 3 (39,7м<sup>2</sup>) в т.ч. бокс.  -Физиокабинет – 1 (22,2м<sup>2</sup>).  -Кабинет врача – 1 (13,8м<sup>2</sup>).  -Кабинет медсестер – 1 (17,9м<sup>2</sup>).  -Процедурный кабинет – 1 (14,8м<sup>2</sup>).  -Кухня – 1 (8,6м<sup>2</sup>).  -Аптека – 1 (6,5м<sup>2</sup>).  -Зрительный зал – 1 (112м<sup>2</sup>).  -Танцевальный зал – 1 (82,2м<sup>2</sup>).  <u>Столовая:</u>  -Обеденный зал – 1(161,6м<sup>2</sup>).  -Горячий цех – 1 (53,3м<sup>2</sup>).  -Моечное отделение – 3 (43,7м<sup>2</sup>).  -Холодный цех – 1 (13м<sup>2</sup>).  Овощной цех – 1 (13м<sup>2</sup>).  -Склад хранения продуктов – 3 (25,8м<sup>2</sup>).  -Холодильная камера – 2 (14,7м<sup>2</sup>).  -Кабинет шеф-повара – 1 (8,3м<sup>2</sup>).  -Хлебный цех – 1 (5,2м<sup>2</sup>).</p>	<p>1971</p>		
--	-------------	--	--

	-Туалет – 1 (2,4м <sup>2</sup> ). -Душевая – 1 (3,5м <sup>2</sup> ).			
3.	<b>Здание детского сада.</b> Площадь 259,1м <sup>2</sup> . <b>-Используется для кружковой работы</b>	1981	Оперативное управление.	Министерство государственной собственности Кировской области.

**Наличие спортивной площадки.**

Имеется **открытый стадион** с набором сооружений: ворота, перекладины, лестницы, шесты, беговая дорожка, качалки, волейбольная площадка, площадка для городков, площадка для утренней зарядки.

### 3. Информационно - образовательные условия реализации основной образовательной программы

Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении, где установлены (каб. информатики, предметные классы, администрация и пр.)

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество	Где установлены
1. Рабочее место учителя.	Системный блок, клавиатура, мышь, коврик, акустическая система, микрофон, сетевой фильтр, монитор, проектор, экран, комплект сетевого оборудования, принтер, модем, сканер.	Windows - 2010	1	Кабинет информатики и ИКТ
2. Рабочее место ученика.	Контент - фильтрация	Windows – 2010	8	Кабинет информатики и ИКТ
Компьютер	Комплект	Windows – 2010	1 1 1 1 1 1 9	Медчасть Зам. директора по ВР Библиотека Зам. директора по УВР Психолог Учительская каб. информатики

Ноутбук			4	Кабинет истории, кабинет ИЗО, каб. начальных классов
Интерактивная доска с оборудованием			4	
Моноблок			12	
Проектор			5	каб. истории, начальных классов, актовый зал

**Прочее оборудование, другие технические средства**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1.	Физика	Комплект по электростатике Прибор КЭФ-8 Набор оборудования по электродинамике. Набор оборудования по механике. Набор оборудования по оптике. Набор оборудования по термодинамике. Проектор Lech-50 Проектор «Пеленг»	Оперативное управление

2.	Физкультура	<p>Тренажер (2 шт.)  Велотренажер – 4 шт.  Стенка гимнастическая – 4 шт.  Бревно гимнастическое – 1 шт.  Турник (перекладина) – 1 шт.  Козел спортивный – 1 шт.  Конь гимнастический – 2 шт.  Брусья гимнастические – 1 шт.  Ботинки лыжные – 150 шт.  Лыжи – 90 шт.  Маты – 14 шт.  Штанга  Мячи – 14 шт.  Велосипед – 3 шт.  Лыжи пластиковые – 50 шт.</p>	Оперативное управление
3.	Информатика и ИКТ	<p>Компьютеры – 9 шт.  Проектор - 1.  Модем - 1.  Принтер - 2.  Видеоплейер - 2.  Сканер -1</p>	Оперативное управление
4.	Технология (девочки).	<p>Оверлок.  Холодильник  Кухонный гарнитур «Трапеза» - 2 шт.  Сервиз столовый.  Швейные машины (ручная) – 11 шт.  Швейные машины ножные – 5 шт.  Швейная машина электрическая – 3  Полный комплект оборудования и инструмента.</p>	Оперативное управление

5.	Технология (мальчики).	Муфельная печь. Токарный станок по дереву – 4 шт. Токарный станок по металлу – 4 шт. Станок кругло-пильный – 1 шт. Станок заточной – 2 шт. Станок фрезерный – 2 шт. Станок сверильный – 3 шт. Настольно-токарный станок – 1 шт. Полный комплект инструмента.	Оперативное управление
6.	Химия	Прибор КЭХ – 1 шт. Выпрямитель ВУП-2кг – 1шт. Весы с разновесами – 15 шт. Дистиллятор – 1шт. Электроплитка – 1 шт. Моноблок-1	Оперативное управление
7.	Биология	Микроскопы: ОКГ-301 (15 шт.), «Биолан» (1 шт.), «Эрудит» (1шт.), ШН-1 (3 шт.).	Оперативное управление
8.	Иностранный язык (немецкий, английский)	Моноблок -2 Музыкальный центр – 2 шт.	Оперативное управление
9.	Кабинет технических средств	Телевизор – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Видеодвойка – 1 шт. Комплект усилительной аппаратуры с колонками и 4-мя микрофонами в т.ч. 2 радиомикрофона. (1 комп.). Видеоплейер с проектором – 2 комплекта Баян – 2.	Оперативное управление

10.	Кабинет заместителя директора по ВР	Видеокамера. Видеомагнитофон. Фотоаппарат цифровой -1 Магнитола – 3 шт. Аккордеон – 2 шт. Мячи– 20 шт. Компьютер – 1 Видеоплеер., музыкальная акустическая система , колонки Музыкальная система. « Караокэ»	Оперативное управление
11.	Кабинет зам. директора по УВР	Копировальный аппарат-1 Компьютер – 1, цветной лазерный принтер- 1	Оперативное управление
12.	Библиотека.	Компьютер, принтер -1 Перечень медиатеки	Оперативное управление
13.	Начальная школа.	Моноблок -1 Ноутбук -3, Принтер -1	Оперативное управление
14.	Медчасть	Компьютер – 1 принтер -1	Оперативное управление

### 5. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

В штате Кирово – Чепецкой санаторной школы-интерната **есть педагог-психолог**, совмещающий должность логопеда:

№ п/п	Ф.И.О. педагога-психолога	уровень образования (какое УО закончил)	специальность по диплому	занимаемая должность	Курсовая подготовка
1.	Ичетовкина Татьяна Сергеевна	ВГГУ, педагог-психолог, 2010г.	ВГПУ, педагог-психолог, 2010г.	Педагог-психолог	«Арт-терапия в образовании» 108ч. (2018г.) ИРО г. Киров

Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:



- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

Диагностико -коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- □ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- □ разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- □ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- □ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система психологического сопровождения**. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** – поступление ребенка в школу-интернат . Он начинается в сентябре месяце В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка к условиям санаторной школы-интерната

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. Его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, учителями во внеурочное время.
5. Основной формой ее проведения являются различные психологические игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД
2. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

