

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете от 27.08.2020
(Протокол N 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 155/2 от 31.08.2020г.

КОГОбУ «Кирово – Чепецкая санаторная
школа – интернат»



В.Л. Васенина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)
на 2020 -2021 учебный год**

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения для детей,
нуждающихся в длительном лечении,
« Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат»**

1 раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) Кировского областного государственного оздоровительного образовательного казённого учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении « Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования **разработана** на **основе** Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012год № 273-ФЗ

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (Приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373; от 22.09.11 № 2357).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие **разделы**:

1 раздел: целевой (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты ООП НОО, а также способы достижения этих целей и результатов)

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общая характеристика ООП НОО, цели и задачи
- 3) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

2 раздел: содержательный (определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов (в приложении)
- 3) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 4) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

3 раздел: организационный (определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план НО

- 2) план внеурочной деятельности
- 3) программу коррекционной работы
- 4) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- 5) требования к результатам освоения ООП НОО.
- 6) система условий реализации ООП НОО

ООП НОО санаторной школы – интерната обеспечивает достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В ООП НОО школы-интерната учтены тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Цели и задачи ООП НОО

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель соответствует ФГОС НОО второго поколения, в основе которого лежит системно - деятельностный подход.

Цель конкретизируется в соответствующих ***задачах:***

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям:

- информационного общества;
- задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;
- диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

через реализацию системы программы « Школа России» программу духовно – нравственного развития.

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в т.ч. технологий личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, соответствующих инновационному характеру современного образования. Достижение в процессе этого высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса, эффективную реализацию содержания образования.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей младших школьников.

5. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей через реализацию программы духовно-нравственного воспитания

7. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. **Достижение целей ООП НОО предполагает:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (личностные результаты).

2. Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (метапредметные результаты).

3. Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (предметные результаты).

Для достижения целей ООП НОО необходимо:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- расширение опыта самостоятельного выбора;

- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

В основе ООП НОО школы – интерната лежит принцип гарантированности достижения планируемых результатов ее освоения, что и

создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО в соответствии со Стандартом НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника начальной школы» в форме портфолио*):

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Направления Стандарта реализуются через систему УМК «Школа России»,

которая направлена на воспитание у обучающихся умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение

индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах.

Состав участников образовательного процесса

- Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет).
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ОПП Стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства
- Родители, изучившие особенности ОПП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Виды деятельности младших школьников

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые и сказочно-литературные (игры-драматизации);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Состав участников образовательного процесса школы – интерната формируется на основе принципа общедоступности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

2) являются основой для разработки ООП НОО;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Требования к результатам освоения ООП характеризуют **планируемые результаты** начального образования, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы начального общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью ООП начального образования.

В соответствии с целями программы к окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся (**предметные, метапредметные и личностные**) представляются через:

- **предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

- проявление **ключевых компетентностей** (информационно-коммуникационной компетентности, компетентности решения проблем, учебной (образовательной) компетентности) в решении учебных и практических задач.

- Педагогическую характеристику *социального опыта*, который обучающийся, приобретают, участвуя в общественно-полезной практической деятельности.

Перечень **предметных знаний и умений** формируется таким образом, чтобы обеспечить основные виды грамотности, лежащие в основе соответствующих надпредметных компетентностей. Наличие этих умений означает не только их выявляемое при необходимости (тестировании, опросе и т. д.) их присутствие, но и актуальное использование в ситуациях, где такое использование ожидается и предполагается социумом

Грамотность

Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Основные группы умений:

- умение слушать, говорить, читать вслух, писать (в том числе – на клавиатуре);

- умение выражать и понимать смысл: использовать значения морфем, слов и выражений; использовать основные функции знаков препинания в письменных текстах и отражать их в устных; использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажных и электронных словарей и т. д.)

- умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотные тексты (проверяя орфограммы, используя словарь); использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари)

Математическая грамотность – способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Основные группы умений:

- умение сопоставлять математические объекты с реальными.

- умение оперировать с математическими объектами (выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором)

- умение абстрагироваться (отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер их отношений; выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах; умение искать и выявлять закономерности, аналогии; вести математические рассуждения);

- умение моделировать (строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта, или модели по их описанию в виде текста, рисунка, видеозаписи или иного информационного объекта; строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели; рассматривать ситуации, охватывающие случаи нескольких процессов, каждый из которых меняет какую-либо величину с постоянной скоростью (задачи на движение, работу) и др. традиционные случаи; находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью)

Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

– умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

– умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ.

– умение планировать и проводить естественнонаучное или социологическое исследование (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием)

Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Основные группы умений:

- умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе – используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;

- умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха;

- умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;

- умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей

Технологическая грамотность – способности, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Основные группы умений:

- решение технологических задач с упором на планирование, проектирование, творческий подход;

- решение задач выявления неисправностей и дефектов, их устранения и компенсирования;

- планирование и организация доступных технологий ручной обработки материалов;

- умение использовать доступные информационные технологии при решении практических задач (записывать, фиксировать, измерять объекты и процессы окружающего мира; использовать автоматизированный поиск в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете и других хранилищах информации, создавать информационные объекты, с использованием средств ручного ввода текста, графики, музыки, ссылок, мультимедиа и анимации; передавать информацию по телекоммуникационным каналам и в личном выступлении с коммуникационной поддержкой; проектировать, с использованием учебных систем проектирования объектов и процессов; моделировать, с использованием виртуальных и реальных модульных конструкторов; проектировать процесс управления объектом на экране и в реальности).

Визуальная и художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Основные группы умений:

– умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, планы, карты, диаграммы, генеалогические деревья;

– умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна: цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и эстетического результата. Различение и использование стилей и жанров. Эстетическое восприятие природных и искусственных объектов окружающего мира.

– умение понимать и использовать музыкальный язык. Понимать и использовать языки движения, театрального, кино-видео искусства.

Социально-гражданская грамотность – способности к эмпатии, способности, дающие возможность функционировать в обществе, критически мыслить, действовать обдуманно.

Основные группы умений:

– умение формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию

– умение следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе – в области работы с информацией – личной (относящейся к другим и себе), и той, права на которую принадлежат другому;

- умение использовать демократические принципы при участии в принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;

- умение осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

Духовно-нравственная грамотность - способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.

Основные группы умений:

- умение воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России;

- умение предлагать и оказывать посильную помощь нуждающимся в ней людям, животным и растениям

Критерии и методы определения уровня грамотности младшего школьника, должны содержать четкие возрастные ограничения и указание следующего уровня становления грамотности, достижимого на начальной ступени образования лишь детьми, обладающими соответствующими специфическими способностями.

Ключевые компетентности

Ключевые компетентности формируются постепенно на всех этапах школьного образования.

На этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия:

Компетентность в решении проблем – способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать

последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные методы и формы презентации результатов, оценивать свою результативность, ставить задачи, относящиеся к своему развитию.

Основные умения:

- планирование решения задачи; определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;

- корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции; выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулирование вывода о соответствии полученного продукта замыслу; оценивание продукта своей деятельности на основе критериев;

- выявление и использование аналогии, перенос взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием;

- уточнение формулировки задачи, получение дополнительных данных, выбор метода для решения;

- видение сильных и слабых сторон полученного результата и своей деятельности, совершенствование результата и своей деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность – способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с применением ИКТ.

Основные группы умений:

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор способа получения информации; обращение к информированному человеку; проведение самостоятельного наблюдения, проведение эксперимента, использование книг и других информационных источников; формулирование вопросов к учителю с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- восприятие, понимание использование и создание сообщений различной природы – устные и письменные тексты, объекты со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера (гипер-медиа объекты), графические схемы и планы, видео и аудио записи, Интернет-сайты и т.д.

- нахождение в сообщении информации, заданной в явном или неявном виде (поиск конкретных сведений; значений слова или фразы; определение темы или основной идеи, в случае, если они представлены в сообщении в явном виде; определение время и место действия сообщения; сопоставление и сравнение информации, данной в разных частях сообщения и находимых во внешних источниках); выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишних («зашумляющих») данных и умение видеть дефицит данных; вычитывание

информации из текста, различая описания фактов и явлений, с одной стороны, и их объяснение, с другой; различие точек зрения, выраженных в тексте;

– интерпретация и обобщение информации сообщения (распознавание общей идеи или темы сообщения; описание отношений между упоминаемыми лицами; сравнение и противопоставление информации сообщения; понимание настроения и общего тона сообщения; нахождение практических применений информации сообщения);

- формулировка прямых выводов, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (установление связей между событиями; понимание, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в сообщении, где в изображении находится объект, упоминаемый в тексте; понимание (определение) обобщения, имеющегося в тексте);

- анализ и оценка содержания, языка и структуры сообщения (оценивание правдоподобности представленных событий; описание, какими средствами автор воспользовался для создания сообщения (неожиданного конца); оценивание полноты или ясности информации, представленной в сообщении; определение отношения автора к основной теме сообщения; предсказание, сравнение с собственным опытом);

- создание и трансформация сообщений исходя из внутренних потребностей и внешних задач, организация информации : запись и обработка выступления, собственное выступление с мультимедиа сопровождением, интервью), иллюстрирование, преобразование в наглядную форму, резюмирование, цитирование, дополнение, планирование сообщения, создание текстов-описаний проведенных наблюдений и опытов, текстов-рассуждений;

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; формулирование собственного мнения в понятной для собеседника или аудитории форме, владение диалогической формой речи;

- проектирование, моделирование, прогнозирование с применением современных общедоступных средств ИКТ

Компетентность взаимодействия - способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные умения:

- понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, проявление интереса к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;

- умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;

Эстетико-технологическая компетентность – способность действовать в окружающей среде в соответствии с моделями и стереотипами поведения, которая в традиционном языке обозначается словом «культура»: культура дома, культура быта, культура труда, культура производства, организационная культура, материальная культура.

Основные умения:

– умение оценивать объекты и явления, в том числе – собственные действия с эстетических позиций, действовать в соответствии с этими позициями, эстетическими ценностями

Учебная (образовательная) компетентность - способность самостоятельно присвоить содержание нового средства действия на основе образца его использования.

Основные умения:

- определение границы собственного знания/незнания и осуществления запроса на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);

- оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа.

– высказывание предположений о неизвестном, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств.

– определение причины своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

В младшем школьном возрасте эти характеристики компетентного поведения проявляются в материале тех предметных областей и видов деятельности, которые уже осваиваются детьми.

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дает возможность младшим школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт**, в ходе которого обучающийся сможет:

- демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения;

- определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

- владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.): удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами

по игре, воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы;

- проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

- выполнять работы по самообслуживанию;

- выполнять общественно-значимые поручения;

- применять навыки самоорганизации, самообладания;

- управлять проявлениями своих эмоций;

- проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт.);

- любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны, поддерживать чистоту посещаемых мест;

- предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

- принимать ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.

Основные виды грамотности (предметные компетентности) достигаются за счет выделения в каждом учебном курсе образовательной области совокупности предметных культурных средств (способов) действий (**предметных умений**). **Перечень основных предметных умений по образовательным областям представлен в рабочих программах.**

Освоение обучающимися набора предметных умений в каждой образовательной области является объектом контроля и оценки со стороны педагогов по итогам реализации ООП НОО.

Предметные умения рассматриваются на различных уровнях освоения. Уровни носят качественный характер (в частности, не относятся к скорости и безошибочности выполнения заданий) и специфицируются для каждого предмета (не менее трех уровней). Первый уровень, достигаемый всеми выпускниками начальной школы, соответствует освоению деятельности по явно заданному образцу. Последующие уровни соответствуют комбинации различных образцов действий с учетом контекста и содержательного смысла, выделения существенного, самостоятельное выделение подзадач в задаче, представление о границах применимости тех или иных способов действий, формулирование задачи в не полностью определенной ситуации, целеполагание.

Оценивание происходит как по результатам специально выполняемым каждым учащимся диагностических работ, так и в результате анализа

портфолио учащихся. При формировании портфолио используются средства ИКТ.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточнены и конкретизированы в рабочих программах отдельных учебных предметов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе (календарно-тематическое планирование), так и с позиций оценки (система контроля) этих результатов.

2 раздел. Содержательный раздел

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка.
2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
3. Функции. Состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования с рабочими учебными программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой.
8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг.

1. Пояснительная записка

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Возникновение понятия «*универсальные учебные действия*» связано с изменением понятия образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Универсальные учебные действия:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий санаторной школы-интерната на ступени НОО опирается на реализации УМК «Школа России»

Обучение в санаторной школе – интернате строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе.

Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы:

- обеспечить системно - деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения;

- создать условия для развития (формирования) системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе.

Программа предназначена для учителей начальных классов, руководителей кружков, родителей обучающихся.

2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Цель образования - формирование личности с установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи, обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Они отражают общие установки образования:

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со взрослыми.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

• *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

• *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)

• *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация начального общего образования должна осуществляться в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

3. Функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Функции УУД:

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить себя учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе.

• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области .

• **Характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте:**

В состав основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить:

- 1) *личностные действия;*
- 2) *регулятивные действия;*
- 3) *познавательные действия;*
- 4) *коммуникативные действия.*

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, жизненное самоопределение;*

- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: **какое значение и какой смысл имеет для меня учение?** – и уметь на него отвечать;

- *нравственно- этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Логические универсальные действия:

- выделения признаков (существенных, несущественных);
- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты *в планируемых результатах освоения программ учебных предметов*: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», предметов художественно-эстетического цикла - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Русский язык

Формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:

- анализ,
- сравнение,
- установление причинно-следственных связей,
- развитие знаково-символических действий,

Литературное чтение

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя,
- самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений,
- основы гражданской идентичности,
- эстетические ценности,
- умение понимать конкретную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей,
- умение произвольно и выразительно строить связную речь с учетом целей коммуникации,
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения,
- умение строить план.

Математика

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

- логика
- алгоритмы
- планирование
- систематизация и структурирование знаний

-приобретение основ информационной грамотности

Окружающий мир

Формирование личностных универсальных действий

-формирование основ экологического сознания

-развитие морально-этического сознания

-принятие учащимися правил здорового образа жизни

Музыка

Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий:

-потребность в творческом самовыражении;

-приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям;

-формирование российской гражданской идентичности и толерантности.

Изобразительное искусство

Развитие личностных, коммуникативных, познавательных действий:

-формирование общеучебных действий;

-целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью;

-приобщение к мировой и отечественной культуре;

-формирование гражданской идентичности;

-формирование эстетических представлений, ценностей и вкусов;

-развитие пространственного воображения;

-формирование ситуации успеха;

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни

Развитие регулятивных действий

-умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия

Развитие коммуникативных действий

-сотрудничество

-осуществление взаимного контроля

-адекватная оценка собственного поведения и поведения партнера

Иностранный язык

Развитие коммуникативных действий

-общее речевое развитие учащихся

-развитие осознанности монологической и диалогической речи;

-развитие письменной речи

-умение вести диалог

Формирование личностных универсальных действий

-формирование уважительного отношения к другим народам

Формирование познавательных действий

-понимание смысла текста

-умение задавать вопросы, с опорой на прочитанный текст

-сочинение собственных текстов

Формирование УУД

| | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их | - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет позна- | - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; | - владеть диалогической формой речи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей</p> | <p>вательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | <p>- осознанно строит сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях</p> | |
|--|--|--|--|

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных **технологий деятельностного типа.**

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение

учащихся к учебе;

- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

| Технология | Формируемые УУД |
|--|--|
| Информационно-коммуникационные технологии | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности);- умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР;- соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков самостоятельной работы;- самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет);- умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;- умение использовать знаково-символические средства <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса;- правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;- владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ |
| Здоровьесберегающие технологии | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;- умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение планировать свои действия; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление самоконтроля;- оказание взаимопомощи в сотрудничестве. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Игровые технологии</p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности |
|----------------------------------|---|

Выбор технологий обеспечивается индивидуально-творческим стилем учителя.

6. Взаимосвязь данной Программы с рабочими программами по предметам, программами внеурочной деятельности.

Сам принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий служит основой разработки примерных учебных (рабочих) программ. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников **будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что младшие школьники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Цель программ внеурочной деятельности – включение ребенка в общность увлеченных людей, способных осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.)

Задачи внеурочной деятельности:

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков в направлениях внеурочной деятельности учитывались возможности школы – интерната, социальный запрос родителей и детей, возможности формирования УУД.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой (от начальной к основной).

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Центральные новообразования младшего школьного возраста: первый социальный статус школьника, развитие нового познавательного отношения к действительности; качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; ориентация на группу сверстников.

Результатом образовательной деятельности в начальной школе является элементарная грамотность.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению

модели выпускника начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся начальной школы:

- соответствие возрастнo-психологическим требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость. По мере становления личностных действий ребенка функционирование и развитие УУД претерпевает значительные изменения.

Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов санаторной школы – интерната обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹ и опыта реализации воспитательной работы в школе-интернате

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития реализуется через

1. Проекты
2. Реализацию общешкольных мероприятий, КТД.
3. Систему классных часов, классных мероприятий, работу с родителями.
4. Работу психологической службы школы-интерната.

Портрет воспитанника школы-интерната

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
 - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
 - Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
 - Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
 - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
 - Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
-

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение **следующих результатов:**

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, Кировской области, малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи школы-интерната, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Кировской области;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы-интерната и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур: карта уровня воспитанности, анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с родителями ученика.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, её успешности. С учётом тех направлений, по которым развивается российская школа, с уверенностью можем сказать: «Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечит здоровье детей, используя здоровьесберегающие педагогические технологии».

Обеспечение здоровья в школе включает в себя все средства, которые использует школа для поддержания здоровья учеников и учителей, а также для пропаганды знаний о здоровье в семьях и в общества в целом.

Особое внимание необходимо уделять соответствию технологий обучения и воспитания индивидуальному **здоровьесберегающему потенциалу организма школьника.**

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые раскрепощают ребёнка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психологическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, **улучшает адаптацию** и повышают сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов.

На сегодняшний день в образовании остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. Важнейшим фактором в оценке степени и качества образования становится состояние здоровья школьников.

Снижение уровня нравственного и физического, психологического здоровья, общей культуры свидетельствует о том, что современное состояние образования и воспитания находится в противоречии с основополагающими принципами здорового и безопасного образа жизни. Отмечается перегрузка учебными занятиями, неумение организовывать свой труд и отдых, управлять вниманием и волей, потеря интереса к самостоятельным занятиям и

физическим упражнениям, проявление синдрома «ранней усталости». Тревожит состояние нравственной воспитанности подростков школы-интерната, проявление негативных форм поведения.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. **Перед школой стоит задача создание условий для формирования адаптивной здоровьесберегающей среды.**

Цель: создание условий для укрепления и сохранения физического, социального и психологического здоровья учащихся школы – интерната через формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия для формирования мотивации здоровья, здорового образа жизни, пробуждения в детях желания заботиться о своём здоровье.

2. Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, инфекционные заболевания ит.д.).

3. Разработать и реализовать систему медицинских и педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся школы – интерната.

3. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами организовать «здоровый» режим учебного дня, обеспечивающий высокую работоспособность учащихся и профилактику утомления и переутомления.

4. Использовать здоровьесберегающие и психосберегающие технологии, валеологический подход в обучении и воспитании учащихся школы – интерната.

5. Организовать систему мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения.

6. Создать «банк идей» по обобщению и распространению опыта работы: «Создание здоровьесберегающей адаптивной среды школы – интерната».

7. Организовать подготовку педагогических кадров, с целью формирования системы знаний о здоровье, потребности здорового образа жизни.

8. Организовать тесное сотрудничество с учреждениями доп. спортивного образования (Олимп – арена; ледовый дворец , ДЮСШ г. Кирово –Чепецка, клуб бокса «Чемпион»)

Основные принципы программы:

1. **Принцип ценностей** - здоровье ребенка является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является здоровьесберегающая среда, освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

2. **Принцип научности** - позволяет строить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся опираясь на научные теории и практику в области гигиены, физиологии, медицины, педагогики, психологии.

3. **Принцип сотрудничества** - привлечение всех служб школы –интерната к участию в целенаправленной деятельности по созданию здоровьесберегающее образовательной среды.

4. **Принцип гарантии** - реализация конституционных прав детей на получение образования, медицинской, педагогической помощи, выполнение государственных гарантий, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

5. **Принцип социальной компенсации** - обеспечение социальной и правовой защищенности детей, требующих социальной поддержки.

6. **Принцип комплексного подхода** - организация системы психолого - медико - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса школы –интерната.

Ожидаемый результат:

1. Реализация программы «Территория здоровья».
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы –интерната.
3. Получение детьми необходимых знаний, умений и навыков по поддержанию своего организма в здоровом состоянии.
4. Улучшение качества обучения и воспитания детей в связи с использованием здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.
5. Создание в санаторной школе – интернате целостной системы формирования и сохранения культуры здоровья личности.

Современное понимание здоровья включает понятие физического, психологического и нравственного здоровья.

Физическое здоровье

Физическое здоровье - это способность тела реализовывать разработанную программу и иметь своего рода резервы на случай непредвиденных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

В последнее время проблема здоровья стоит наиболее остро и касается каждого человека. Особенно волнует здоровье подрастающего поколения, поэтому важнейшей задачей школы является сохранение и повышение уровня здоровья детей и формирование потребности здорового образа жизни. Важно,

чтобы с детства в наш быт вошли как систематические занятия физкультурой, так и правильное рациональное питание, хорошо организованный труд и отдых, здоровый психологический климат в школе и дома.

Цели:

1. Предоставление всех возможностей участникам образовательного процесса санаторной школы –интерната для воспитания здорового, физически развитого человека.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Разработать и внедрить педагогические методы коррекции физического здоровья средствами физического воспитания через систему спортивно-оздоровительной работы.

2. Способствовать созданию безопасной образовательной среды, оздоравливающего микроклимата, стимулирующего двигательную активность учащихся.

3. Создать банк данных состояния физического здоровья детей, уровня их физической подготовленности.

4. Создать условия для валеологического просвещения педагогического, ученического коллективов.

5. Создать условия для развития туристско-краеведческой деятельности.

Этапы реализации:

1. Разработать и внедрить систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на улучшение физического здоровья учащихся;

2. Совершенствовать материально-техническую базу.

Ожидаемый результат:

1. Программа будет предусматривать единую систему охраны и укрепления физического здоровья.

2. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания.

3. Формирование физической культуры личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

Мониторинг проекта:

I. Физическое воспитание

– число учащихся, занимающихся в спортивных секциях (в % от общего числа детей);

– число внеурочных оздоровительно-спортивных мероприятий, проводимых в школе –интернате ;

– организация работы с учащимися, отнесенными к спец.мед., подготовительной группе.

II. Питание учащихся

- охват детей 4-х разовым горячим питанием
- качество, витаминизация приготовленных блюд (по результатам анкетирования учащихся)

III. Охрана жизни и здоровья учащихся

- уровень детского травматизма (кол-во несчастных случаев в % от общего числа учащихся).

Психологическое здоровье

«Психологическое здоровье - это динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества и являющихся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своих жизненных задач, самоактуализацию»

Психологическое здоровье участников образовательного процесса является стержневым показателем оценки качества образования, что соответствует современным тенденциям личностно-ориентированного подхода.

Психологическое здоровье относится к личности в целом, мы выделяем (по И.В.Дубровиной) два аспекта этого понятия:

1. Личностный аспект (само-понимание, само-принятие и саморазвитие);
2. Социальный аспект (взаимодействие с окружающими людьми в условиях культурных, социальных, экологических и экономических реальностей окружающего мира).

Цель: создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса путём мониторинга компонентов психологического здоровья и сопровождения кризисных периодов.

Задачи:

1. Осуществлять мониторинг психолого-педагогического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Формировать систему знаний и практических навыков в сфере психологического здоровья.
3. Осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению кризисных периодов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных «психологического здоровья» участников образовательного процесса.
2. Повышение психологической компетентности учителей и учащихся.
3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет реализации психологического аспекта
4. Положительный эмоциональный климат в санаторной школе – интернате.

Мониторинг психологического здоровья

Задачи:

- - определить актуальный уровень психологического здоровья участников образовательного процесса;
- - выявить факторы психологического здоровья.

Принципы мониторинга:

1. Принцип экологичности. Мониторинг не должен искажать естественное течение процессов, которые исследует, не наносить вреда.
2. Принцип сотрудничества. Субъекты мониторинга устанавливают контакт и атмосферу доверия, действует гласно, открыто.
3. Принцип конструктивности. Мониторинг направлен на поиск путей развития и совершенствования.
4. Принцип конфиденциальности. Результаты мониторинга, касающиеся конкретных людей не могут быть оглашены без их согласия.

Критерии мониторинга:

1. уровень тревожности;
2. уровень эмоционально-волевой регуляции;
3. уровень эмоционального комфорта;
4. функциональное состояние нервной системы.

Социальное здоровье

Социальное здоровье - совокупность навыков взаимодействия индивида с окружающей средой, выполнение социальных норм и правил, ориентированных на позитивные ценности общества и способствующих успешной его социализации. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет расширения активных субъектов воспитания в системе образования, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое общество.

Помочь ребёнку взрослеть – это значит научить его анализировать поступки и отношения людей, разбираться в мотивах поведения, в причинах и следствиях поступков не только окружающих его людей, но и своих.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации подростка в социуме, в его жизненном пространстве, формирование личностных нравственных качеств.

Задачи:

1. Укрепление взаимодействия санаторной школы – интерната со всеми учреждениями и ведомствами, осуществляющими профилактическую работу с учащимися. Общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития.

2. Изменение ценностного отношения ученика школы к себе, формирование личной ответственности за своё поведение.

3. Формирование у учащихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать нормы здорового образа жизни.

4. Вовлечение школьников в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям.

5. Воспитание гражданских качеств и толерантности через организацию социально-значимой деятельности.

Концептуальные основы программы. Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - гимназии, семьи, административно-правовых структур, общественности. Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной, действенно-практической, творческой. Единство и взаимо дополняемость психологических и педагогических методов.

Алгоритм реализации программы

1 этап – организационный – анализ состояния правопорядка в школе - интернате, изучение потребностей и запросов «трудных подростков», непосредственное планирование.

2 этап – деятельностный – координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

3 этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций.

Ожидаемые результаты, их социальная эффективность:

– формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни;

– уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ;

– приобретение навыков адекватного поведения в подростковой среде, взаимоотношений в семье.

Мониторинг:

- анализ профилактики негативных проявлений в подростковой среде, анализ числа учащихся, нарушающих дисциплину в школе.

Безопасный образ жизни

В процессе взаимодействия с окружающей средой каждый ребёнок в быту, в школе, дома, на отдыхе встречается с рядом трудностей. Они могут быть различными по характеру и степени тяжести. В жизни ребёнка всегда были и будут такие условия, когда здоровье и безопасность зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий

Цель: освоение знаний и способов действий по безопасному образу жизни, поведению человека в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера, формирование заинтересованного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- овладение умением оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья и грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и человеческой жизни.

Этапы реализации:

Создать благоприятные условия среды обитания для жизни и деятельности учащихся при проведении образовательного процесса.

Разработать и внедрить систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на формирование личности безопасного типа.

Ожидаемый результат:

Сформированность у учащихся целостного представления об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций.

Сформированность знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Сформированность знаний в плане пожарной безопасности, электрической безопасности, правил поведения на природе, у воды.

Мониторинг проекта. Анализ сохранности здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Одновременно для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников необходимо внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

| Технологии | Мероприятия, направленные на реализацию технологий |
|---------------------------------|--|
| Медико-гигиенические технологии | Наличие медицинского кабинета, оборудования соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям |
| | Организация и проведение прививок учащимся |
| | Оказание консультативной и неотложной помощи обучающимся школы- интерната |
| | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению |
| | Отслеживание динамики здоровья учащихся |
| | Профилактические мероприятия в преддверии |

| | |
|--|--|
| | эпидемий |
| | Проведение медико -психолого-педагогических консилиумов |
| | Организация работы специальных медицинских групп |
| | |
| Физкультурно-оздоровительные | Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций. |
| | Гимнастика для глаз и снятия напряжения во время урока, самоподготовки |
| | Физкультурные минутки с упражнениями, формирующими правильную осанку |
| | Подвижные игры, конкурсы, дни « Здоровья» |
| Экологические | Участие в природоохранных мероприятиях |
| | Наличие зеленых растений во всех классах, вестибюлях |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Соблюдение требований госпожнадзора, ростехнадзора, роспотребнадзора |
| | Изучение курса ОБЖ |
| Образовательные | |
| 1. организационно-педагогические | Соответствие учебного процесса требованиям СанПиНа |
| | Соблюдение воздушно-теплового режима |
| | Соблюдение норм естественного и искусственного освещения |
| | Соблюдение гигиенических требований к использованию учащимися персональных компьютеров |
| | Организация горячего питания обучающихся |
| | Рациональное расписание учебных занятий |
| | Рациональная организация урока |
| | Организация работы групп продленного дня |
| 2. психолого-педагогические | Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов урока |
| 3. учебно-воспитательные | Реализация региональной программы «Основы здорового образа жизни» |
| | Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек |

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА

Анализ инфраструктуры и оснащенности школы –интерната , анализ уровня заболеваемости и его динамики в течение учебного года, организации учебного процесса, режима учебной и внеучебной нагрузки позволяет сделать вывод о необходимости использования в практике организации образовательного процесса в учреждении **здоровьесберегающих технологий**, разработке новой модели системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении.

Актуальность создания здоровьесберегающей образовательной среды связана с необходимостью решения следующих вопросов:

- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- нормализация учебной нагрузки, увеличение двигательной активности;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование умения быстро адаптироваться к стрессовым ситуациям и постоянно изменяющимся условиям жизни;
- повышение уровня образования педагогического коллектива по вопросам охраны здоровья школьников;
- усиление лечебно-профилактической работы в учреждении.

Модель
системной комплексной работы по сохранению и укреплению
здоровья в перспективе должна включать решение следующих блоков
вопросов:

| № блока | Проблема | Проблемные составляющие и пути их решения |
|----------------|--|---|
| 1. | 2. | 3. |
| I | Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none">• состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с санитарно-гигиеническими, электротехническими и противопожарными правилами и нормативами;• ремонт туалетов;• оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;• оборудование лыжной базы;• современное оснащение медицинского кабинета,• необходимое оснащение школьной столовой, эстетика интерьера;• организация витаминизированного диет. питания;• необходимый (в расчете на количество учащихся) и |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>квалифицированный состав специалистов, обеспечи-вающий работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможности создания кабинета двигательной активности, оснащенного мебелью, сконструированной с учетом принципа сенсорно-моторной свободы (автор метода – В. Ф. Базарный, доктор медицинских наук, профессор); • оборудование тренажерного зала и кабинета хореографии; • создание комнаты психологической разгрузки; • создание «Уголка отдыха»; • озеленение школы и кабинетов» |
| <p>II</p> | <p>Рациональная организация учебного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания учащихся) на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); • внедрение здоровьесберегающих технологий в образо-вательный процесс (рациональная организация учебно-го процесса в соответствии с возрастными особеннос-тями ребёнка, разумный режим, применение особых методик и технологий обучения, методики В. Базарного, рассчитанных на разные темпы работы, уровни усвоения и т.д.); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиови-зуальные средства); • рациональная и соответствующая требованиям орга-низация уроков физической культуры и занятий двигательной активности в начальной школе: <p>-усилить психосберегающую направленность уроков, ввести коррекционный компонент (коррекция осанки, плоскостопия, зрения, дыхания и т.д.); включить вопросы изучения нетрадиционных способов лечения;</p> <p>Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышения эффективности учебного процесса, снимая при этом чрезмерное</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | функциональное напряжение и утомление. |
| III | Организация физкультурно-оздоровительной работы | <ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, технологии, в спортивных секциях и т.п.); • организацию занятий ЛФК; • организацию динамических (музыкальных) перемен, физкультурных пауз на уроках, и на самоподготовке, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.): 1 раз в месяц; <p>Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а, значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья учеников.</p> |
| IV | Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (подобные образовательные программы должны носить модульный характер либо включаться в школьный процесс в виде школьного компонента): - уроки здоровья в начальной школе 1 раз в месяц; • лекции (лектории), беседы, консультации по проблеме сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; • проведение «Дней здоровья», спортивных конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов и организующих школьную программу «Культура здоровья»; • организация конкурса «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Класс года»; • выпуск буклетов, бюллетеней по ЗОЖ. |
| V | Формирование умения быстро | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самооценки и на этой основе воспитание уверенности в своих силах через |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>адаптироваться к стрессовым ситуациям и постоянно изменяющимся условиям жизни</p> | <p>тренинги, организацию классного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к установлению контактов и налаживанию общения через организацию тренингов, курса «Учимся общению»; • формирование умения выйти из конфликтной ситуации посредством организации психологического курса «Конфликтология»; • вызов у молодых людей способности к сопереживанию и наслаждению жизнью через реализацию программы «Милосердие», участие в школьных проектах; • поддержка в поиске здоровых интересов и увлечений через расширение сети кружков, секций; • диагностическая оценка состояния здоровья учащихся, педагогического и технического персонала, уровня их компетентности по данному вопросу, готовности к системным действиям по сохранению здоровья; • поддержка работы персонала, направленной на обеспечение здоровья учащихся школы - интерната; • консультирование, психологическая и социальная помощь. |
| <p>VI</p> | <p>Организация системы просветительской методической работы с педагогами</p> | <p>Направлена на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары, консультации, консилиумы, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п.; • приобретение необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов по проведению спортивных соревнований, дней «здоровья», профилактике вредных привычек и т. п. • Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, воспитатели, медперсонал, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе - интернате |
| <p>VII</p> | <p>Профилактика и динамическое наблюдение за</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | состоянием здоровья. | <p>профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение современных средств контроля за состоянием здоровья школьников в процессе обучения и воспитания; • обеспечение социологического мониторинга и анализа состояния здоровья детей и сотрудников; • регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных состояний здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога; • регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, введение карты здоровья класса (школы) позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры; • создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами; • привлечение педагогических работников к реализации работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. |
|--|----------------------|---|

Перспективы и ожидаемые результаты санаторной школы – интерната :

I ступень - начальная школа

Центральное внимание уделять общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей через:

- обновление и коррекцию учебных программ;
- тесную связь учителя с семьей;
- введение индивидуальных карт учащихся психологом школы;
- введение методики В.Ф. Базарного по охране и укреплению здоровья детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты:

Выполнение государственных стандартов образования всеми учащимися, сформированность положительного отношения к учебе; достаточно высокий уровень произвольного поведения; способность к адаптации в новых условиях; овладение учениками доступными им способами освоения учебной программы; развитие чувства необходимости занятий физической культурой, интереса к окружающей среде.

3 раздел. Организационный

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся 2 - 4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС

Учебный план начального общего образования для 2-4 классов является разделом основной образовательной программы начального общего образования КОГ ОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в учебном плане вторых - четвертых классов начальной школы на 2020 - 2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы в соответствии с базисным учебным планом. Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык».

Предметная область «Иностранные языки» во 2-4 классах представлена двумя предметами:

«Английский язык», «Немецкий язык»

В 4 классе в рамках изучения «Основ религиозных культур и светской этики», родителями (законными представителями) учащихся выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании млад- тттих школьников, укреплении их здоровья, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на развитие интересов обучающихся, представлена часами:

- Развитие познавательных способностей (РПС) в 3 - 4 классах - по 1 ч в неделю.
- Основы жизненного самоопределения во 2 - 4 классах - по 1 ч в неделю.
- Во втором классе за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение математики на 1 час.

Данные предметы способствуют обеспечению фундаментального усвоения федерального базового компонента учащимися санаторной школы - интерната, т.к. дети приезжают из многих районов Кировской области.

Начальная школа работает по программе общеобразовательных учреждений по традиционным учебникам «Школа России».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(2020 - 2021 учебный год)
2 - 4 класс

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Образовательные области | Федеральный компонент | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2:2 | 2:2 | 2:2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | 24 | 23 | 24 |
| | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| | Математика | 1 | | |
| | Основы жизненного самоопределения (ОЖС) | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей (РПС) | | 1 | 1 |
| Итого: | | 26 | 25 | 26 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе | | 26 | 26 | 26 |

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССА ФГОС (НОО)

Внеурочная деятельность

Раздел «внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

В школе - интернате определена модель организации **внеурочной деятельности** (во 2-9 классах) по **пяти направлениям**:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, соревнований, общественно - полезной деятельности, исследований.

Реализация курса «Регионоведение» во 2 - 4 классах осуществляется через программу внеурочной деятельности по направлениям: духовно - нравственное («Мой Вятский край») и социальное («Мы и мир»).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

План внеурочной деятельности 2- 4 класс 2020-2021 учебный год (ФГОС НОО)

| Направление | Класс | Название | Программа (количество часов в год) | Педагог |
|------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Общеинтеллектуальное | 2 | Математическое конструирование | 34 | Наговицына М.Н. |
| | 3 | Эрудит | 34 | Марьина Е.В. |
| | 4 | Калейдоскоп наук | 34 | Ичетовкина Т.С. |
| Общекультурное | 2 | Мир на ладошке | 34 | Ичетовкина Т.С. |
| | 3 | Мир на ладошке | 34 | Наговицына М.Н. |
| | 4 | Мир на ладошке | 34 | Марьина Е.В. |
| Духовно - нравственное | 2 | Мой Вятский край | 34 | Наговицына М.Н. |
| | 3 | Мой Вятский край | 34 | Марьина Е.В. |
| | 4 | Мой театр | 34 | Ичетовкина Т.С. |

| | | | | |
|------------------------------|---|----------|----|---------------|
| Спортивно оздоровительное | 2 | Ритмика | 34 | Бородина Т.П. |
| | 3 | Ритмика | 34 | Бородина Т.П. |
| | 4 | Ритмика | 34 | Бородина Т.П. |
| Социальное | 2 | Мы и мир | 34 | Зайкова Т.А. |
| | 3 | Мы и мир | 34 | Зайкова Т.А. |
| | 4 | Мы и мир | 34 | Зайкова Т.А. |

Результаты организации внеурочной деятельности

| Планируемые результаты | Критерии и показатели |
|---|---|
| Успешная адаптация учащихся 2 -4 класса к новым образовательным условиям в школе. | Низкий уровень тревожности. Положительное эмоциональное отношение к школе. Адаптация к учебной деятельности (мотивация учения). |
| Оптимизация учебной нагрузки и рациональная организация учебного дня школьника. | Низкий уровень утомляемости учащихся. Соответствие учебного расписания нормам СанПиН. Реализация индивидуального маршрута учащегося в режиме организации внеурочной деятельности. |
| Создание условий для всестороннего развития учащихся. | Выбор кружков - по пяти направлениям внеурочной деятельности. Обеспечение необходимой материально-технической базы спортивно-оздоровительного направления |
| Организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся. | Соответствие всех кружков возрасту и уровню развития учащихся 2-4 го класса. Учет желания и интересов учащихся при выборе кружков. |

Комментарии :

Выбор учащимися 2-4 -го класса кружков внеурочной деятельности проводится через анкетирование в начале сентября.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются руководителями кружков и утверждаются руководителем образовательного учреждения..

В конце учебного года руководители кружков совместно с учащимися показывают результаты своей деятельности в виде творческого отчета.

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы-интерната по данной проблематике

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт»

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 2 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 2—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе Искусство («Изобразительное искусство») формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (2—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют

продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, учащиеся, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы Искусство («Изобразительное искусство»), («Музыка») знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

В октябре –ноябре ежегодно проводятся ПМП- консилиумы, цель которых выявить затруднения учащихся школы –интерната, скорректировать индивидуальную работу с воспитанниками, дать рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющих затруднения в учебной деятельности.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 2—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики и ИКТ**, которые предусмотрены в каждом учебнике со 2 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В санаторной школе – интернате нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Данная программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- 2) Приказа МО РФ № 373 от 06. 10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении гимназией, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

| | <i>Оценка результатов</i> | | |
|--------|---|---|--|
| | личностных | метапредметных | предметных |
| Объект | <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; • <i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; • <i>морально-этическая ориентация</i> — | <p>УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково- | <p>способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> | <p>символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, • ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с | <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p> <p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p> | <p>Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к | | <p>определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | <p>новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | | |
| <p>Методы (процедуры) инструмент</p> | <p>1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.</p> <p>2) оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио</p> <p>*Личностные результаты выпускников на ступени начального</p> | <ul style="list-style-type: none"> – решение задач творческого и поискового характера, – учебное проектирование, – проверочные работы, – комплексные работы на межпредметной основе, – мониторинг сформированности основных учебных умений. | <p>Основным инструментом <i>итоговой</i> оценки являются <i>итоговые комплексные работы</i> – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p><i>В учебном процессе</i> оценка предметных результатов проводится с</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>общего образования</i> в полном соответствии с требованиями Стандарта <i>не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.</i></p> | | <p>помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.</p> <p>Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</p> |
|--|---|--|--|

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|---|--|--|---|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | <ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |

- изложение
- доклад
- творческая работа

- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам ;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио (Приложение 1);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО в санаторной школе-интернате складывается из следующих показателей:

- успеваемость младшего школьника,
- результаты психологического мониторинга,
- результаты анализа здоровьесбережения
- результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития
- портфолио ученика
- В рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
 - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется в школе – интернате через КИМ (контрольно-измерительные материалы), что является основной формой оценки .

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;

результаты внеурочной деятельности, характеризующие уровень освоения программ дополнительного образования, который может быть выражен в виде результатов олимпиад, конкурсов, проектов и т.п., то есть результаты той деятельности, которая напрямую не связана с учебной, но играет в развитии ребёнка не менее важную роль.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

1. К **личностным результатам** индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований психолога школы – интерната.

В процессе оценки достижения планируемых результатов **духовно-нравственного развития**, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

В соответствии со Стандартом НОО оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в полном объеме фиксируется (отражается) **в портфолио ученика и класса в целом.**

Мониторинг (ФГОС НОО) в санаторной школе – интернате

Итоговая оценка образования обучающихся начальных классов складывается из **предметных, метапредметных и личностных**

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является достижение **предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;

результаты внеурочной деятельности, характеризующие уровень освоения программ дополнительного образования, который может быть выражен в виде результатов олимпиад, конкурсов и т.п., то есть результаты той деятельности, которая напрямую не связана с учебной, но играет в развитии ребёнка не менее важную роль.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования прописываются в программах отдельных учебных предметов.

В рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К **личностным результатам** индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов **духовно-нравственного развития**, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО в санаторной школе – интернате складывается из следующих показателей.

- успеваемость младшего школьника;
- результаты анализа здоровьесбережения;
- результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития;
- портфолио ученика и класса;
- учёт внеучебных достижений обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется в школе –интернате через КОД (контрольно-измерительную деятельность), что является основной формой оценки.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

В соответствии со Стандартом НОО оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в полном объеме фиксируется (отражается) ***в портфолио ученика и класса в целом.***

Организация накопительной системы оценки.

Портфолио ученика (портфель достижений)

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио (портфель достижений)** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений (портфолио) – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т.п.;

- *по математике* – математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* - иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* – продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (портфолио), делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения

к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

7) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

8) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

9) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

10) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

11) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

12) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Система условий реализации НОО в соответствии с требованиями ФГОС

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

- обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе – 100 %
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей начальных классов

| Уровень образования | Уровень квалификации учителей начальных классов | Стаж работы учителей начальных классов | Повышение квалификации |
|---|---|--|--|
| <p>Всего учителей начальных классов – 3 чел.</p> <p>Из них:</p> <p>- имеют высшее образование – 2 чел.</p> <p>- среднее специальное – 1 чел</p> | <p>- высшая квалификационная категория – 0 чел.</p> <p>- первая квалификационная категория – 3 чел.</p> | <p>- до 10 лет – 0 чел.</p> <p>- свыше 20 лет – 2 чел.</p> | <p>прошли курсовую подготовку по ФГОС за последние 3 года</p> <p>3 чел. -100%</p> |

Информация о педагогических кадрах на 2015 - 2016 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. педагога | уровень образования (какое УО закончил) | специальность по диплому | занимаемая должность | Курсовая подготовка |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------|--|---|
| 1. | Ичетовкина Татьяна Сергеевна | Орловский пед. колледж, 2005 г. ВГГУ, педагог-психолог, 2011 | учитель начальных классов | учитель начальных классов, воспитатель | «Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС» 72 час (2019 год) |
| 2. | Наговицына Маргарита Николаевна | КГПИ им. Ленина, 1990 г | учитель начальных классов | учитель начальных классов, воспитатель | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и |

| | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | его реализация в учебно-методических комплектах» 72 час (2018год) |
| 3. | Марьина Елена Васильевна | Халтуринское пед. училище, 1985год | Учитель начальных классов | учитель начальных классов, воспитатель | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах» 72 час (2019год) |
| 4. | Евинзон Вячеслав Сергеевич | КГПИ им. Ленина, 1989г. | Учитель физической культуры | Учитель физической культуры | «Совершенствование профессиональной компетентности учителя физкультуры в условиях перехода на ФГОС» 72 ч. |
| 5. | Онучина Ольга Васильевна | ВГГУ г. Киров, 2008г. | Учитель английского и немецкого языка | Учитель английского языка | «Развитие УУД обучающихся в условиях ФГОС» 72 час (2019год) |
| 6 | Зворыгина Татьяна Викторовна | КГПУ г. Киров, 1983г | Учитель немецкого и английского языка | Учитель немецкого языка | «Ресурсы современного урока иностранного языка» 72ч. |

2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.

В штате Кирово – Чепецкой санаторной школы-интерната **есть педагог-психолог**, совмещающий должность логопеда:

| № п / п | Ф.И.О. педагога-психолога | уровень образования (какое УО закончил) | специальность по диплому | занимаемая должность | Курсовая подготовка |
|---------|---------------------------|---|--------------------------|----------------------|--|
| 1 | Ичетовкина Т.С. | ВГГУ, педагог-психолог, | ВГПУ, педагог-психолог, | Педагог-психолог | «Арт-терапия в образовании» 108ч. (2018г.) |

| | | | | | |
|--|--|--------|--------|--|--|
| | | 2000г. | 2000г. | | |
|--|--|--------|--------|--|--|

Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Диагностико -коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- □ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- □ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система психологического сопровождения**. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап – поступление ребенка в школу-интернат . Он начинается в сентябре месяце В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка к условиям санаторной школы-интерната

II этап – первичная адаптация детей к школе. Его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, учителями во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД

2. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

3. Материально- технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Характеристика образовательных программ.

Программы типовые, рекомендованы МО РФ, общеобразовательные

| Учебный год | Наименование предмета/ название класса | Вид и наименование учебно- методического комплекта (развивающий/ традиционный) | Автор программы | Автор учебника | Программа рекомендована МОН / авторская программа | |
|--|---|--|---|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Начальное общее образование 2-4 класс (по ФГОС) | | | | | | |
| 2020-2021 учебный год | Класс 2 | <i>Русский язык</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | <i>Сборник рабочих программ по предметам 1-4 класс УМК «Школа России»</i> | <i>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс» (комплект с электронным приложением)</i> | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Литературное чтение</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | <i>Авторы: С.В. Анащенкова М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова Н.В. Бойкина и др.</i> | <i>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 2 класс» (в 2-х частях)</i> | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Математика</i> | <i>Традиционный,</i> | | <i>Моро М.И., Бантова</i> | <i>МОН РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------------|--|--|--------|
| | | | УМК «Школа России» | Москва, Просвещение | М.А. «Математика. 2 класс» в 2-х частях (с электронным приложением) | |
| | | Окружающий мир | Традиционный, УМК «Школа России» | | А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 2 класс» | МОН РФ |
| | | Технология (Труд) | Традиционный, УМК «Школа России» | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В «Технология 2 класс» (с электронным приложением) | МОН РФ |
| | | Изобразительное искусство | Традиционный, УМК «Школа России» | | Коротеева Е.И. «Искусство и ты. 2 класс» Под редакцией Неменского | МОН РФ |
| | | Музыка | Традиционный, УМК «Школа России» | | Критская Е.Д., Сергеева Е.П. «Музыка 2 класс» | МОН РФ |
| | | Физическая культура | Традиционный, УМК «Школа России» | | Лях В.И. «Физическая культура 1-4 кл.» | МОН РФ |
| | | | | | | |
| | | Иностранный язык | Традиционный, УМК «Школа России» | Бим И.Л., Рыжова Л.И., «немецкий язык» Москва, Просвещение, 2011 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык 2 класс» (в 2 –х частях) | МОН РФ |
| | | | Традиционный, | Быкова Н.И., | Быкова Н.И. « Дули | МОН РФ |

| | | | | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | <i>УМК «Школа России»</i> | <i>М.Д. Поспелова «Английский язык 2-4кл.»</i> | <i>Д., Поспелова М.Д. « Английский язык. 2 класс»</i> | |
| 2020-2021 | Класс 3 | <i>Русский язык</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | <i>Сборник рабочих программ по предметам 1-4 класс УМК «Школа России» Авторы: С.В. Анащенкова М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова Н.В. Бойкина и др. Москва, Просвещение</i> | <i>«Русский язык.3кл» под редакцией В.К. Канакиной, Горецкого, (с электронным приложением)</i> | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Литературное чтение</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | <i>Климанова Л.Ф Горецкий «Литературное чтение 3 кл.» в 2 –х частях(с электронным приложением)</i> | |
| | | <i>Иностранный язык</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | <i>Бим И.Л., Рыжова Л.И., «немецкий язык 2-4кл.»</i> | <i>- Бим И.П. Рыжова, «Немецкий язык»3 класса, в 2-х частях</i> |
| | | | <i>Традиционный,</i> | <i>Быкова Н.И.,</i> | <i>Быкова, Дули Д.»</i> | <i>МОН РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | <i>УМК «Школа России»</i> | <i>М.Д. Поспелова «Английский язык 2-4кл.»</i> | Английский язык» 3 класс (комплект с аудиокурсом) | |
| | | <i>Математика</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | <i>Сборник рабочих программ по предметам 1-4 класс УМК «Школа России» Авторы: С.В. Анащенкова М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова Н.В. Бойкина и др. Москва, Просвещение, 2011 г.</i> | Моро М.И. Бантова, Бельтюкова « Математика» 3 класс, комплект с электронным приложением | <i>МОИ РФ</i> |
| | | <i>Окружающий мир</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | Плешаков А.А. «Мир вокруг нас,3 кл» Комплект с электронным приложением | <i>МОИ РФ</i> |
| | | <i>Искусство (Музыка)</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | Критская Е.Д., Сергеева Г..П. « Музыка 3 класс» | <i>МОИ РФ</i> |
| | | <i>Искусство (Изобразительное искусство)</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | Неменская Л.А., Горяева « Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс | <i>МОИ РФ</i> |
| | | <i>Технология (Труд)</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | Роговцева, Бантова « Технология» 3 класс комплект с электронным приложением | <i>МОИ РФ</i> |
| | | <i>Физическая культура</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа</i> | | Лях В.И. « Физическая | <i>МОИ РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|---|---------------|
| | | | <i>России»</i> | | культура 1-4 класс.» | |
| | | <i>Развитие познавательных способностей (РПС)</i> | | Программа «Развитие познавательных способностей» под редакцией ИРО г. Киров | «Развитие познавательных способностей» под редакцией ИРО г.Киров | |
| | | <i>Информатика и ИКТ</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11 кл.» Н.В. Матвеева. | Матвеева «Информатика в 2-х частях» 3 класс | <i>МОН РФ</i> |
| | Класс 4 | <i>Русский язык</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных школ под редакцией Канакиной В.П., 2010г | «Русский язык 4кл»под редакцией В.К. Канакиной, Горецкого, Москва, Просвещение,2014 | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Литературное чтение</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных школ под редакцией Климанова, Горецкого. | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение , 4 кл. в 2 частях. Москва. Просвещение,2014 | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Иностранный язык</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «немецкий | Бим И.П. Немецкий язык 4 класс Москва. | <i>МОН РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | язык» 2-9 класс, | Просвещение, 2014 | |
| | | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | | Быкова ,Дули «Английский язык 2-4 класс» | Быкова , Дули «Английский язык 4 кл», Москва, Проосвящение,2014 г | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Математика</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразоват ельных школ под редакцией М.И. Моро и др. Москва | Моро М.И. и др. Математика 4 кл. Москва. Просвещение,2014 г. | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Окружающий мир</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразоват ельных школ под редакцией А.А. Плешакова | Плешаков А.А. «Окружающий мир,4 класс» М,2014 г. | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Искусство (Музыка)</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразоват ельных школ Критская «Музыка 1-4 кл» Москва, Просвещение | Критская «Музыка» Москва, Просвещение, 2014год | <i>МОН РФ</i> |
| | | <i>Искусство (Изобразительное искусство)</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразоват ельных школ под редакцией | Неменская «ИЗО. Каждый народ художник», Москва, Просвещение, | <i>МОН РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------|---------------|
| | | | | Б.М. Неменского 1-4 кл. Москва Просвещение | 2014год | |
| | <i>Технология</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных школ под редакцией Б.М. Неменского 1-9 кл. Москва Просвещение | Роговцева Н.И. «Технология», Москва, Просвещение, 2014год | | <i>МОН РФ</i> |
| | <i>Информатика и ИКТ</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11 кл.» Н.В. Матвеева. | Матвеева «Информатика в 2-х частях» 4 класс | | <i>МОН РФ</i> |
| | <i>Физическая культура</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных школ «Физическая культура 1-4» | Лях В.И. «Физическая культура 1-4 кл.», Москва, Просвещение, 2011 | | <i>МОН РФ</i> |
| | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | <i>Традиционный, УМК «Школа России»</i> | Программа для общеобразовательных школ «Основы | А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4-5 класс, | | <i>МОН РФ</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | религиозных культур и светской этики» Москва Просвещение | Москва, Просвещение, 2011 | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

4.Условия для организации образовательного процесса

Сведения о зданиях школы.

| № п/п | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь. | Год ввода в эксплуатацию | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации – собственника, арендодателя | Реквизиты и сроки действия правомочных документов | Название и реквизиты документов Роспотребнадзора и Государственной противопожарной службы |
|-------|--|--------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Здание учебного корпуса со спортзалом и пристроем – 24762м². -Учебные помещения, кабинеты начальных классов – 3 -Библиотека – 1 (79,9м ²). -Кабинет ЛФК – 1 (80,1м ²). -Кабинет психолога – 1 (24,7м ²). | 1957 | Оперативное управление. | Департамент государственной собственности и администрации Кировской области. | Акт приема-передачи государственной собственности в оперативное управление № 2711 от 17 июля 2006г. Свидетельство о государственной регистрации | Заключение отдела ГПС МЧС России о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности. От 15.08.2006г. № 124, выдано ОГПН Кирово-Чепецкого района Кировской области. Экспертное заключение № 43.02.01.000.М.000385.11.06 От 17.11.2006г. По установлению соответствия (не соответствия) |

| | | | | | | |
|----|--|------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | права 43АА140603 от 13.07.2006 г. Вид права: оператив-ное управление. Объект права: здание учебного корпуса со спорт-залом и прист-роем. Площадь 2476,2м ² . Этажность:2. | образовательной деятельности в государственном учреждении Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат на 240 мест, выданное Территориальным отделом территориального управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области в Кирово- Чепецком районе |
| 2. | <p>Спальный корпус с пристроем_(столовая) – 2834,8м².</p> <p>Медчасть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Палата – 3 (39,7м²) в т.ч. бокс. -Физиокабинет – 1 (22,2м²). -Кабинет врача – 1 (13,8м²). -Кабинет медсестер – 1 (17,9м²). -Процедурный кабинет – 1 (14,8м²). -Аптека – 1 (6,5м²). -АКТОВЫЙ зал – 1 (112м²). - зал хореографии – 1 (82,2м²). <p><u>Столовая:</u></p> | 1967 | Оперативное управление. | Департамент государственной собственности и администрации Кировской области. | Акт приема-передачи государственной собственности в оперативное управление № 2711 от 17 июля 2006г. Свидетельство о государственной регистрации права 43АА140603 от 13.07.2006 г. | <p>Заключение отдела ГПС МЧС России о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности. От 15.08.2006г. № 124, выдано ОГПН Кирово-Чепецкого района Кировской области.</p> <p>Экспертное заключение № 43.02.01.000.М.000385.11.06 От 17.11.2006г.</p> <p>По установлению соответствия (не соответствия) образовательной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | -Обеденный зал – 1(161,6м ²). | | | | Вид права: оперативное управление. Объект права: спальный корпус с пристроем. Площадь 2834,8м ² . Этажность: 4. | в государственном учреждении Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат на 240 мест, выданное Территориальным отделом территориального управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области в Кирово- Чепецком районе |
|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|------|-------------------------|--|---|--|
| 3. | <p><u>Здание детского сада</u> -Используется для кружковой работы помещение площадью – 55,6м²</p> | 1981 | Оперативное управление. | Департамент государственной собственности и администрации Кировской области. | <p>Акт приема-передачи государственной собственности в оперативное управление № 2711 от 17 июля 2006г. Свидетельство о государственной регистрации права 43АА140603 от 13.07.2006 г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание детского сада. Площадь 259,1м². Этажность: 1.</p> | <p>Заключение отдела ГПС МЧС России о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности. От 15.08.2006г. № 124, выдано ОГПН Кирово-Чепецкого района Кировской области.</p> <p>Экспертное заключение № 43.02.01.000.М.000385.11.06 От 17.11.2006г.</p> <p>По установлению соответствия (не соответствия) образовательной деятельности в государственном учреждении Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат на 240 мест, выданное Территориальным отделом территориального управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области в Кирово-Чепецком районе</p> |
|----|---|------|-------------------------|--|---|--|

Сведения о школьной библиотеке:

число книг – 24050

в том числе школьных учебников – 5117

Наличие спортивной площадки:

Имеется открытый стадион с набором сооружений: ворота, перекладины, лестницы, шесты, беговая дорожка, качалки, волейбольная площадка, площадка для городков, площадка для утренней зарядки.

**5.Сведения о технических и иных средствах обеспечения образовательного процесса
(предметные классы 2, 3, 4)**

| Тип техники | Спецификация | Дополнительные характеристики | Количество | Где установлены |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|------------------------|
| 1. Рабочее место учителя | Системный блок, клавиатура, мышь, коврик, акустическая система, микрофон, сетевой фильтр, монитор, проектор, экран, комплект сетевого оборудования, принтер | Windows - 2010 | 1 | Кабинет 4 класса |
| 2.Компьютер | Комплект | Windows – 2010 | 1 | Библиотека |
| 3.Ноутбук | | | 1 | |
| 4.Интерактивная доска с оборудованием | | | 3 | |
| 5.Моноблок | | | 3 | Кабинеты 2, 3, 4кл. |
| 6.Проектор | | | 2 | |
| | | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

6.Краткая характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения

Кабинеты начальных классов -3; кабинет искусств – 1; Зал ЛФК-1; Актный зал- 1; Зал хореографии -1
Столы ученические 1- местные с комплектом стульев - 60
Столы учительские -3
Мультимедиапроектор -3
Ноутбук – 3
Компьютер -1
Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настольные развивающие игры
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
CD "Безопасность на улицах и дорогах"
CD "Математика. 2,3,4 класс"
CD "Русский язык. 2,3,4 класс"
CD "Технология. 2,3,4 класс"
CD Обучение грамоте 2,3,4 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др. Издательство « Просвещение», Москва.
CD Русский язык 2,3,4 класс. Электронное приложение к учебнику В,П, Канакиной и др. Издательство « Просвещение», Москва
CD Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Издательство « Просвещение», Москва.
CD Окружающий мир. 2,3,4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Издательство « Просвещение», Москва.
CD Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др. Издательство « Просвещение», Москва.
CD "Литературное чтение». 2,3,4 класс"
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2-4 классов

Стандарт начального образования по русскому языку.
Примерная программа начального образования по русскому языку.
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари всех типов по русскому языку.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Учебно-методические комплекты (УМК) для 2-4 классов по математике
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
Карточки с заданиями по математике для 2-4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки)
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20
Весы настольные школьные и разновесы
Линейка
Циркуль
Транспортёр
Метры демонстрационные
Рулетки

Угольники классные

Циркули классные

Комплекты цифр и знаков

Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Методические пособия для учителя по окружающему миру

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Географические и исторические настенные карты

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), (в том числе цифровые).

Модели дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

| | |
|---|--|
| <p>Стандарт начального образования по литературному чтению. Примерная программа начального образования по литературному чтению. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей</p> | |
| <p>Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Учебно-наглядные пособия Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Энциклопедии по искусству Альбомы по искусству Книги по искусству (о художниках, художественных музеях Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.</p> | |

Гербарии
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
Гипсовые геометрические тела

Учебно-методические комплекты по музыке для 2-4 классов
Программно-методические материалы: Программы по музыке;
Фонохрестоматии.
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)
Фортепиано
Магнитола
УМК по технологии 2-4 кл.
Стандарт начального образования по технологии
Примерная программа по технологии
Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради,
дидактические материалы и пр.)
Методические пособия и книги для учителя
Предметные журналы
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
Объемные модели геометрических фигур.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного
оборудования и пр. Образовательные программы
Учебно-методические пособия и рекомендации по физической культуре
Козел гимнастический
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая жесткая
Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные
щиты)
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мячи баскетбольные; мячи
волейбольные; мячи футбольные
Палка гимнастическая
Скакалка детская

Мат гимнастический
Обруч железный детский
Флажки: разметочные с опорой; стартовые
Рулетка измерительная (10 м)
Щит баскетбольный тренировочный
Сетка волейбольная
Аптечка
Стол для игры в настольный теннис
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис
Шахматы (с доской)
Шашки (с доской)
Учебно-методические комплекты по английскому и немецкому языку для 2,3,4 классов (Н.И. Быкова, И.Л. Бим, Рыжова)
Стандарт начального образования по иностранному языку
Примерная программа начального образования по иностранному языку
Моноблок-2
Магнитола -2
Алфавит (настенная таблица)
Транскрипционные знаки (таблица)
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по английскому языку и немецкому языку
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин, Времена года и т.д
Географическая карта страны изучаемого языка
Географическая карта Европы
Аудиозаписи, используемые для изучения иностранного языка
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандарту

Основное условие реализации идей ФГОС второго поколения – это личность учителя, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач. Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов, должна базироваться на:

1) общекультурных компетенциях, включающих способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие,

социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональных компетенциях, предполагающих осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональных компетенциях, включающих умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенциях в области культурно-просветительской деятельности, включающих способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

в 2020-2021 году следует продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы. Имеющиеся условия позволяют обучающимся достичь установленные стандартом требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Необходимо пополнять информационно-методические ресурсы:

1. Книгопечатная продукция

- учебно-методические комплекты (УМК);
- цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы сети Internet, проведение сети Интернет по кабинетам.
- научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся
- 2. Печатные пособия
 - дидактический раздаточный материал.
- 3. Экранно-звуковые пособия
 - аудиозаписи и видеофильмы в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- 4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы)
 - Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:
 - тесты.