

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области

/Рысева О.Н./

УТВЕРЖДЕНО
на педсовете школы-интерната
Протокол №1 от 28.08.2020г.

Директор

/Васенина В.Л./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» (КОГОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат») на 2020-2025 годы

программу разработали: Васенина В.Л.

Черепанова О.В.

Родыгина Е.Н.

Евинзон В.С.

Синицына Е.А.

2020год

Структура программы развития

Пояснительная записка.....	3
I. Информация об образовательной организации.....	4
II. Проблемный анализ потенциала развития школы	9
III. Концепция развития школы.....	19
1. Модель школы – 2025.....	21
2. Модель педагога школы – 2025.....	22
3. Модель выпускника школы – 2025.....	23
4. Миссия школы.....	24
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	24
1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	24
2. Повышение качества образования.....	26
3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	27
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	31
5. Развитие информационной среды школы.....	33
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	35
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	37
VII. Финансовое обеспечение программы развития.....	38
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» (далее – школа-интернат) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат открыта в 1957 году.

Со дня открытия школа-интернат предоставляет образовательные и оздоровительные услуги.

1.1. Полное наименование ОУ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»

1.2. КОГОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»

1.3. Юридический и фактический адрес учреждения: 613014, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, п. Перекоп, ул. Школьная, Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат.

1.4. Тип ОУ – областное государственное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении.

1.5. Вид ОУ – санаторная школа-интернат

Школа-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», трудовым кодексом и иными нормативно-правовыми актами РФ и Кировской области, правилами и нормами охраны труда, здоровья, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и всеми локальными актами образовательного учреждения.

Социальный паспорт Кирово-Чепецкой санаторной школы-интерната

1. Общее количество учащихся – 200 человек.

Характеристика семей обучающихся.

Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи	Многодетные семьи
117(57%)	72(36%)	14(7%)	60(30%)

Социальный состав семей

Рабочие	Служащие	Безработные	Пенсионеры
81(40,5%)	41(20,5%)	53(26,5%)	13(6,5%)

Место жительства

Город	Поселок	Село/деревня
42(21%)	58(29%)	100(50%)

Состояние здоровья учащихся.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
1(0,5%)	146(73%)	53(26,5%)

Нуждаются в лечении узкими специалистами:

Специалист	Количество детей
------------	------------------

Окулист	70(35%)
Психиатр	48(24%)
Стоматолог	34(17%)
Гастроэнтеролог	18(9%)
Эндокринолог	16(8%)
Невролог	15(7,5%)
Гинеколог	9(4,5%)
ЛОР	7(3,5%)
Хирург (оперативное лечение)	5(2,5%)
Нефролог	1(0,5%)
Кардиолог	1(0,5%)

Нуждаются в помощи логопеда (начальная школа)

Нарушение звуко-произношения	Нарушения чтения	Нарушения письма
30(60%)	20(40%)	14(28%)

Характеристика внутренней среды школы-интерната.

Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат располагается в следующих зданиях: учебный корпус в типовом двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 200 учащихся; спальный корпус в типовом четырёхэтажном здании кирпичного исполнения на 200 мест.

Общая площадь учебных кабинетов 1181 м²

В зданиях имеется 15 оборудованных учебных помещений.

Учебные кабинеты – 16, мастерские – 4, стационарный компьютерный класс – 1, лаборантские – 3, библиотека – 1, кабинеты медицинского назначения: кабинеты ЛФК – 1; палата – 3, имеется кабинеты врача, медсестёр, физиокабинет, галокамера, аптека, процедурный кабинет.

Спортивный зал – 1, открытый стадион – 1, теннисная – 1, лыжная база – 2, спал. комнаты – 28, актовый зал (кинозал) – 1, танцевальный зал – 1, столовая – 1, санузлы.

Все помещения школы-интерната соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам

Фонд библиотеки - 24098 экземпляров, книг, брошюр и журналов.

Число экземпляров художественной литературы – 13362

научно-методической – 1850

школьных учебников – 5125

В школе существует кабинетная система обучения. Все классы с общеобразовательным направлением.

11 классов комплектов: 2-4 кл. – по одному (3 класса); 5-один, 6-8 кл по два класса (параллель) (всего 8 классов); 9 кл. – один. Наполняемость классов составляет от 14 до 20 человек.

Образовательный процесс организован в одну смену. Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей с одним выходным днем.

Кадровый состав.

Штаты образовательного учреждения укомплектованы полностью (100%). Всего 74 работника.

Администрация – 3 человека

Количество педагогов – 34

Библиотекарь – 1;

Социальный педагог – 1;

Качественный состав педагогов по уровню образования:

- «Отличник народного просвещения» - 3.
- Награждены «Почетной грамотой Министерства образования» - 10
- Награждены «Почетной грамотой Законодательного собрания» - 1
- Грамотой министерства образования Кировской области - 11
- высшее образование – 28;
- средне - специальное – 6;
- высшая категория – 3;
- I квалификационная категория – 21;
- соответствие - 8

Возрастной состав педагогических работников (с совместителями)

1.	Всего педагогов	34
2.	В том числе до 30 лет	1
3.	От 30 до 40 лет	7
4.	От 40 до 55	13
5.	Свыше 55 лет	13
6.	Средний возраст педагогов	46 лет

Ежегодно педагоги школы повышают уровень квалификации (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

С 2018 года школа работает над методической темой: «Повышение качества образования в условиях развития современной творческой среды в свете ФГОС».

На протяжении многих лет педагоги школы совместно с медицинскими работниками занимаются вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, что является основной задачей санаторной школы.

Методическая работа в учреждении в 2020 – 2025 годы будет направлена на выполнение главной задачи школы – интерната, её реализацию через образовательную программу, учебно-образовательный и воспитательный процесс, связанный с оздоровлением детей.

Для решения главной задачи школы, будем создавать следующие условия:

1. Через уроки, внеклассные мероприятия, участия в мероприятиях (олимпиадах, семинарах, вебинарах, курсовых подготовках) муниципального, регионального, всероссийского уровня, совершенствовать уровень профессиональной подготовки учителей и воспитателей.

2. Создавать благоприятные условия для адаптации вновь прибывших учащихся. Педагогический коллектив на протяжении всего учебного года будет стремиться создать условия для интеллектуального и физического развития, оздоровления учащихся санаторной школы – интерната.

Учебный план санаторной школы-интерната разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и государственными стандартами предметных областей.

В учебном плане школы-интерната в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на первой и второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

В санаторной школе – интернате определена и реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

При выборе направлений внеурочной деятельности учитывались возможности школы – интерната, социальный запрос родителей и детей, возможности формирования УУД (универсальных учебных действий)

Формы методической работы.

1. Тематические, педагогические и медико-педагогические советы.
2. Методические объединения
3. Предметные недели
4. Открытые уроки, их самоанализ и анализ.
5. Открытые внеклассные занятия, их самоанализ и анализ.

6. Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, внеклассных воспитательных занятий.
7. Педагогический мониторинг.
8. Курсовая подготовки педагогов.
9. Аттестация педагогов.

В начальной и основной школе ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности УУД и ЗУН по русскому языку, математике и другим предметам в виде контрольных срезов в начале года (стартовый контроль), цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. Проводится промежуточный контроль в конце I полугодия с целью дальнейшей коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости, а также итоговый контроль (при выходе из класса), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, выявление недостатков в работе, их устранение.

С целью осуществления мониторинга уровня воспитанности школьников традиционно трижды в год заполняется карта уровня воспитанности, дважды – карта диагностики поведения, социометрия проводится в начале, в середине и в конце учебного года. По результатам диагностики вносятся коррективы в индивидуальную работу с учащимися. С целью повышения мотивации учения, развития познавательных процессов проводятся беседы из циклов: «Учись учиться», «За страницами учебника», а также интеллектуальные игры и викторины.

Опробированы педагогами школы технологии педагогической поддержки, индивидуального рефлексивного воспитания. Успешной социализации учащихся способствуют занятия психолога и воспитателей.

Традиционными являются проводимые в школе уроки мужества, недели воинской славы, конкурсы чтецов, каждый класс выпускает стенгазету (один раз в месяц).

Работа психолога школы-интерната осуществляется в рамках реализации основных целей и задач, стоящих перед школой. С целью повышения мотивации учения, развития познавательных процессов, формирования общеучебных навыков и индивидуального стиля деятельности проводятся занятия по формированию субъектного отношения к учебной деятельности.

В процессе отработки находится порядок проведения ПМПК, составление заключений и рекомендаций педагогам школы. С целью осуществления мони-

торинга психологического благополучия воспитанника дважды в год проводится стринговая групповая диагностика детей, позволяющая выявить их первоначальное состояние (в период адаптации) и изменения, произошедшие за год обучения. Психологическая помощь детям с трудностями в обучении, общении и адаптации осуществляется в рамках консультирования, а также индивидуальной и групповой работы.

Педагоги школы осуществляют работу по повышению образовательного уровня каждого ученика: слабого, среднего, сильного. Ведут систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях вновь прибывших.

Этому способствуют технологии адаптивной школы, методы коррекционно-развивающей работы, компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе и другие технологии.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания обра-	- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>зования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества об-</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инно-</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного</p>

<p>разования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<p>вационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
--	---	--	---

**Реализация направления
«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<p>заинтересованность различных социальных институтов (МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
--	--	---	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей
--	---	---	--

<p>учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p>воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<p>спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
---	--	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
--	--	--	--

Анализ проблем позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что повлекло за собой изменения целей и задач, стоящих перед образованием. Главная задача российской образовательной политики – это обеспечение его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим важным представляется требование к таким результатам образования:

1) Сформированность фундаментальных знаний, умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и умение применять их в измененной ситуации, то есть усиление практической направленности современного образования;

2) Сформированность социально значимых компетентностей у учащихся и педагогов (уметь учиться, зарабатывать себе на жизнь, сохранять здоровье, уметь обустроить свою жизнедеятельность).

3) Высокая степень социализации выпускников школы; воспитание конкурентноспособных членов общества.

Анализ образовательного процесса

1. Уровень обученности и качества знаний

Анализ образовательной ситуации позволяет сделать вывод о том, что в целом по школе наблюдается стабильный уровень обученности, но качество знаний остается на среднем уровне, так как психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, показали, что 23% учащихся имеют оптимальный уровень обучаемости; 57% - допустимый; 20% - низкий

Сформированность навыков учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы достаточно низкая.

- 78% учащихся не владеют навыками рациональной деятельности;
- Не умеют планировать свою деятельность 57% учащихся;
- Только 30% учащихся обладают способностью самостоятельного мышления;
- Затруднения в целеполагании испытывают 83% учащихся;
- У 70% учащихся отсутствует мотивация к обучению

2. Степень развития личности.

Учащиеся, приезжающие для оздоровления в санаторную школу-интернат, в основе своей имеют очень низкий уровень учебной мотивации (72%), только у 28% учащихся достаточный уровень мотивации. У большинства поступающих детей слабое развитие интеллекта (до 60% учащихся), несформированность общеучебных умений и навыков, низкий уровень учебного труда, пробелы в знаниях, пониженная работоспособность. Эти проблемы связаны со следующими **причинами**:

1) Общая ослабленность нервно-психической деятельности вследствие наличия хронического очага инфекции (все учащиеся тубинфицированы);

2) Психологическая незрелость как результат неблагоприятной социальной обстановки, так как дети, поступающие в школу, в основном из неблагополучных семей с низким уровнем культурного развития и материального благосостояния;

3) Педагогическая запущенность. Большинство учащихся, поступающих в школу-интернат из других учебных заведений, в силу объективных и субъективных причин имеют сформировавшееся негативное отношение к школе и педагогам.

4) Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы.

3. Навыки социализации и самоопределения.

Учебно-просветительная работа по выработке навыков самоопределения находится на начальном этапе. Ориентационные курсы, которые включают в себя диагностику образовательных потребностей учащихся с учетом мнения родителей, диагностику способностей учащихся вынесены во внеклассную деятельность, её осуществляет педагог-психолог.

Информационные курсы, которые предполагают информирование учащихся о возможных профессиях, проф. ориентации, о возможности продолжения дальнейшего образования за пределами школы, проводятся воспитателями и классными руководителями.

Поэтому формирование умения самоопределяться в выборе будущей профессии находится пока только на уровне информирования.

4. Состояние здоровья обучающихся.

Дети в санаторную школу-интернат поступают по направлению врачей фтизиатров с диагнозами:

- тубинфицирование;
- а также с сопутствующими хроническими заболеваниями носоглотки, легких, хронические заболевания почек и ЖКТ, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Поэтому в школе проводится как оздоровительная, так и реабилитационная работа. Необходимость осуществления реабилитационной работы объясняется тем, что в школу попадают дети, имеющие социальную или психологическую депрессию, они физически ослаблены, имеют хронические заболевания, могут быть легко возбудимы и агрессивны, либо подавлены и заторможены. Многие находились в нездоровой семейной обстановке. В рамках деятельности по реабилитации можно выделить 3 направления:

- воспитательное (осуществляют воспитатели и учителя);
- психологическое (психолог, социальный педагог);
- оздоровительное (врач, медсестры).

За динамикой улучшения в состоянии здоровья следит весь медицинский персонал санаторной школы-интерната.

Состояние здоровья обучающихся.

Показатели здоровья	2016-2017 г.		2017-2018г.		2018-2019 г.	
	чел.	%	чел	%	чел.	%
Практически здоровы	18	9	7	3,5	5	2,6
Имеют отклонения в состоянии здоровья	186	91	188	96,5	187	97,3
Болезни органов дыхания	3	1,5	5	2,5	7	3,6
Болезни органов зрения	46	22	53	28	64	34
Сердечно - сосудистые заболевания	13	6,3	13	7	9	5
Болезни опорно-двигательного аппарата	124	60	151	77	130	68
Болезни органов пищеварения	13	6,3	17	9	21	11
Нервно-психические заболевания	53	28	39	20	28	15

Хронические заболевания	62	30	84	43	53	28
-------------------------	----	----	----	----	----	----

Регистрация заболеваний

Заболевания	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г
Всего заболеваний	668	661	586

Разработан и проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику инфекционных и соматических заболеваний:

- занятия лечебной физкультурой;
- курсы физиотерапии, закаливания, витаминотерапии;
- организация диетического питания;
- разработаны комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения;
- обеспечивается соответствующий режим дня, включающий прогулки, спорт. занятия;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников.

Занятость учащихся в оздоровительных мероприятиях.

Мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уроки физической культуры	100%	100%	100%
Охвачены динамической паузой	100%	100%	100%
Спортивные секции	9%	11%	14%
ОФП	99%	100%	100%
Лечебная физкультура	-	4%	6%
Галотерапия	-	28%	23%
Мини-футбол	10%	13%	19%
Баскетбол	5%	6%	10%
ОБЖ	100%	100%	89%

Данные, приведенные выше, свидетельствуют о том, что за последние годы увеличивается количество детей, страдающих различными хроническими патологиями здоровья, причем дети в школу-интернат поступают с уже приобретенными в своих учебных заведениях сопутствующими заболеваниями.

Процент практически здоровых учащихся с каждым годом уменьшается, а количество учащихся имеющих отклонения в состоянии здоровья, увеличи-

вается. Причем к показателям тубинфицированности добавляются проблемы со здоровьем, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, плоскостопие, гиподинамия, близорукость).

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и ЛФК недостаточное. Основными причинами, по которым дети мало занимаются спортом, являются:

- 1) небольшое количество спортивных кружков и секций;
- 2) общее снижение интереса к физкультуре и спорту;
- 3) возросший за последние годы % курящих учащихся (до 15%).

Поэтому есть необходимость устранить выше названные причины ухудшения состояния здоровья детей и наметить пути по сохранению и укреплению ресурсных возможностей здоровья в условиях санаторной школы-интерната.

Проблемы достижения желаемого результата.

I. Ежегодное обновление контингента (70%), движение учащихся в течение года (до 30 %)

II. Отсутствие элементарных навыков здоровья и ЗОЖ у большинства вновь поступающих для оздоровления детей.

III. Низкий социальный статус и культурный уровень семей, из которых прибывают дети в школу-интернат.

IV. Отсутствие мотивации, неразвитостью общеучебных навыков, педагогическая запущенность многих учащихся санаторной школы –интерната.

V. Уровень восприимчивости к освоению инноваций ниже среднего у 40% педагогов.

VI. Неспособность приобретенные ЗУНы использовать в практическом применении.

Недостатки образовательного процесса.

Возможности учебно-познавательной деятельности реализуются не в полной мере, так как:

- учебно-познавательная деятельность не обеспечена современными дидактическими материалами и психолого-педагогическими методическими разработками, диагностирующими психофизиологические особенности учащихся на разных возрастных этапах;

- недостаток в школе современных средств обучения;

Проблемы образовательного процесса возникли из-за недостатка следующих условий.

1. Организационные условия

- не в полной мере запущена в действие программа «ЗОЖ». Недостаточность её практического применения.

- недостаточно разработан вопрос педагогического руководства самоуправления школьников.

2. Кадровые условия.

В школе-интернате 41% педагогов пенсионного возраста, а средний возраст педагогов составляет 46 лет. Это говорит о том, что людям старшего поколения очень сложно быстро перестроиться и выйти на уровень применения современных ИКТ-технологий в педагогическом процессе.

3. Научно-методические условия.

В связи с отсутствием необходимого финансирования медленными темпами идет обновление новыми УМК, программным обеспечением, пополнение фондов школьной библиотеки современной методической, научно-практической и художественной литературой

4. Материально-технические условия.

Идет постепенное обновление материально-технической базы. Техническая оснащенность многих учебных кабинетов не соответствует современным требованиям.

5. Финансовые условия.

Отсутствие достаточного финансирования образовательной деятельности.

6. Мотивационные.

Чтобы обеспечить необходимые условия в этом направлении, нужно заинтересовать всех участников образовательного процесса в практической реализации программного развития и обеспечить комплексную систему стимулирования и психологической поддержки.

7. Нормативно-правовые.

Требуется доработать документы регламентирующего характера в связи с переходом школы в режим развития.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития.

- I. Улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья учащихся, создание благоприятной психологической обстановки внутри коллектива.
- II. Повышение результативности образовательного процесса.
- III. Освоение эффективных психосберегающих, здоровьесберегающих технологий.
- IV. Совершенствование структуры управления качеством образования.
- V. Создание на диагностической основе комплексной медико-психолого-педагогической программы по укреплению и улучшению здоровья учащихся.

VI. Повышение уровня материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития школы-интернат: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями, равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребёнка.

Концепция развития нашей школы базируется на тезисе: «Чтобы ребенок был умным и рассудительным, необходимо сделать его крепким и здоровым».

Главное – это физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся и педагогов, организация образовательного процесса таким образом, чтобы:

- 1) обеспечить систематическую медико-психологическую помощь в стенах школы;
- 2) усилить здоровьесберегающий и психосберегающий аспект предметного обучения на основе диагностики, мониторинга психофизических особенностей учащихся;
- 3) обеспечить своевременную диагностику и коррекцию дефектов здоровья, неврозов;
- 4) создать условия, обеспечивающие реальную возможность предоставления качественного образования детям, нуждающимся в длительном лечении в условиях санаторной школы-интерната.

В основе концепции находятся идеи, включающие такие положения, как

- 1) признание необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика с учетом психофизических особенностей и мотивационных потребностей;
- 2) освоение специальных психосберегающих, здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих методик с целью обеспечения адаптации учащихся, направленной на реализацию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, сохраняющего и увеличивающего ресурсы своего здоровья;
- 3) улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создание благоприятной психологической среды;
- 4) создание новой практики образования на основе проведения научно обоснованного и методически-обеспеченного локального эксперимента (после детального изучения теоретических материалов).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем

современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы-интернат, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями (ступенями) образования по основным образовательным программам:

I ступень – начальное общее образование

II ступень – основное общее образование

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения (2 класс). Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприя-	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР

	тиями и организациями в условиях введения ФГОС		
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
11	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
13	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2025г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних.

шеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кировской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кировской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кировской области, районов области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью обществен- 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию, краеведению 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества».

<p>ных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с интересными людьми, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p>		<p>2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственному и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Поддержание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институ-</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Кирова, Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и зна-</p>

там государства и гражданского общества.	<p>чение для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и вли-	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра

	яние учебной нагрузки на их здоровье.		
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Врач, медсестры, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР,
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физкультминуток для глаз).	2020-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по ВР, УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Введение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического	Директор, учителя ин-	постоянно	Программное обеспечение в

	обеспечения компьютерных классов	форматики		соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
--	----------------------------------	-----------	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расши-

	рению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
 7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения.
 8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
 9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
 10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
 11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
 12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
 13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
 14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- В результате реализации программы развития ожидается повышение качества образования выпускников санаторной школы-интерната.
- Более эффективная подготовка учащихся к продолжению непрерывного образования, к освоению профессиональных образовательных программ, что позволит учащимся санаторной школы-интерната быть конкурентноспособными на рынке труда.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На реализацию программы выделено средств (на ближайшие 3 года)

Наименование расходов	На 2020 год руб	На 2021 год руб	На 2022 год руб
На приобретение основных средств на учебные цели (учебники, орг-техника)	270000	270000	270000
Канцтовары	50800	50800	50800

Лекарственные средства	900000	900000	900000
Итого	1220800	1220800	1220800

Источниками финансирования реализации Программы развития является областной бюджет. Финансирование в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Кировской области в 2020-2025 годах будет осуществляться из областного бюджета в рамках текущего финансирования.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.