

Принято:
Педагогическим Советом
школы-интерната
Протокол № 01 от 28.08. 2013 г.

Утверждено
Приказом директора КОГООКУ «Кирово-
Чепецкая санаторная школа-интернат» от
03.09.2013 № 180

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кировского областного государственного оздоровительного образовательного казённого учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Кирово - Чепецкая санаторная школа -интернат»

Срок действия – не ограничен

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) Кировское областное государственное оздоровительное образовательное казённое учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Кирово - Чепецкая санаторная школа -интернат» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения, качества основных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Учредитель
- педагогический совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Учреждения проводятся с привлечением профессиональных экспертов.

1.5. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым основным общеобразовательным программам Учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целями системы оценки качества образования Учреждения являются:

- создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней (в том числе администрацией Учреждения).

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- оценка качества реализации основных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников Учреждения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов для установления стимулирующих выплат за качество и результативность обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов в целях повышения качества предоставления образовательных услуг Учреждением.

2.3. В основе системы оценки качества образования принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с городскими, областными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования не ниже областных показателей и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией об организации образовательного процесса в Учреждении, его развитии.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- обучающиеся: учебные и внеучебные достижения;
- педагогические работники: продуктивность (интенсивность, качество организации образовательного процесса, результат деятельности), профессионализм и квалификация (профессиональные достижения учителя, вновь приобретенные умения рассматриваются с точки зрения того, как они повлияли на результаты обучающихся).

2.6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации основных общеобразовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура системы оценки качества образования включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения;

3.3. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ (рабочих программ) и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта образования в школе-интернате;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Внутришкольная система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной (итоговой) аттестации и аккредитации Учреждения;
- результатами статистических, проведенных по инициативе администрации и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских обследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации Учреждения.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

5. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

5.1. Администрация Учреждения:

- разрабатывает и реализуют программы развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы Учреждения;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Кировской области;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Учреждения;
- разрабатывает мероприятия, готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся Учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

5.2 Педагогический совет Учреждения:

- разрабатывает и реализует программы развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Учреждения.

5.3. Школьные методические объединения

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Учреждения;

- обеспечивают проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения (кафедры, методического объединения);
- обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования Учреждения.

6. Основные положения системы оценки качества образования

6.1. Предусматривается два уровня оценки качества образования:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, динамики показателей их здоровья);
- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования будет состоять из трех основных компонентов:

- система сбора первичных данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения аналитической информацией.

6.3. Система сбора данных будет представлять собой единое для Учреждения информационное пространство, в которое включены все (педагоги, воспитатели и т.д.), осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность. Для получения информации о качестве образования будут использованы следующие формы контроля: государственная (итоговая) аттестация в 9 классах, мониторинги.

6.3. Система анализа и оценки качества образования.

В системе анализа и оценки качества образования используются уже существующие формы и процедуры оценки качества образования:

- мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:
 - ✓ качества подготовки выпускников и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ;
 - ✓ кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
 - ✓ информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- аттестация педагогических и работников;
- оценка качества индивидуальных достижений обучающихся
- оценка качества рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин)
- рейтинговой оценки педагогического работника (учителя) Индикаторами являются: показатели, характеризующие условия обучения (интенсивность и эффективность), качество процесса и показатели, характеризующие результат. Разработка показателей и индикаторов обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается директором Учреждения.