

Принято
Педагогическим советом школы-интерната
Протокол № 01
от 28.08. 2013 г.

Утверждено
Приказом директора КОГООКУ»
Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»
от 03.09. 2013 № 180

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации накопительной системы оценки
(портфолио ученика)

Кировского областного государственного оздоровительного образовательного казённого учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Кирово - Чепецкая санаторная школа -интернат»

Срок действия – не ограничен

1. Общие положения

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио (портфель достижений)** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

2. Портфель достижений (портфолио)

Это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

3. Состав портфолио

3.1. В состав портфеля достижений (портфолио) могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

3.2. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены **следующие материалы:**

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.** Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т.п.;

- *по математике* – математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* - иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного

творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* – продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития»

4. Формирование УУД

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (портфолио), **делаются выводы:**

- 4.1. о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 4.2. о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4.3. *о индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.