Учитель: Безденежных Тамара Михайловна

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи (повторение изученного в начальной школе)

Тип урока: комбинированный

Цель: повторить и углубить знания о глаголе, его морфологических признаках, синтаксической роли в предложении

Задачи:

Познавательные:

- систематизировать и обобщить знания о глаголе (на основе изученного в начальной школе);

- сформировать навыки правильного написания глаголов;

- сформировать умения использовать в речи глаголы-синонимы для устранения неоправданного повтора слов.

Развивающие:

- развивать навыки анализа слова с точки зрения его морфологических признаков;

- развивать навыки анализа предложения, выявления функции глагола в предложении.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету, самостоятельность и трудолюбие;

- воспитывать любовь к родной природе.

Методы: практический (разнообразные упражнения), наглядный (компьютерный), словесный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Опережающее задание: подготовить стихотворные тексты на тему «Весна в нашем лесу», презентация «Богатство глаголов в его лексических возможностях»

Ресурсы:

презентация по теме: «Глагол»; таблица «Морфологические признаки глагола»; карточки с заданиями, тест.

*Ход урока.*

**1.Орг. момент**

- Здравствуйте, ребята! Давайте послушаем музыку и настроимся на плодотворную работу на уроке русского языка(звуки весенней природы).

- Какие звуки мы слышим, что происходит в природе?

- Журчит ручей, поют птицы, природа пробуждается от сна.

- В какое время года это происходит?

- Весной.

- Какие ещё действия происходят весной? (слайд №1)

- Птицы прилетают, дети строят скворечники, бегут ручьи, дети пускают кораблики, дети белят деревья и т.д.

- Ребята, как называется часть речи, которая обозначает все действия?

- Глагол.

- Правильно. Глагол – это весенняя часть речи, она заставит действовать нас всех.

- Сегодняшний урок мы посвятим глаголу. Откройте тетради, запишите число и тему нашего урока: «Глагол как часть речи»

**2.Целеполагание. Мотивация.**

- Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.

Сформулируйте цель урока.

У каждого из вас есть лист «Цель (чего я хочу добиться на уроке?)», отметьте галочкой в левой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке. (Приложение 1)

**3. Слайд №2**

**Учитель: Что вы вспомнили о глаголе?**

**Ученик: Это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делает? что сделает? предмет.**

**4. Слайд № 3**

**Глагол изменяется по временам.**

Уж **тает** снег, **бегут** ручьи,

В окно **повеяло** весною…

**Засвищут** скоро соловьи,

И лес **оденется** листвою.

А. Плещеев

**Учитель: Давайте найдем глаголы и определим их время.** *(Мы должны посмотреть, когда происходит действие:*

*в момент речи – настоящее время, до момента речи – прошедшее, после момента речи – будущее.)*

**Учитель: Выделите окончания глаголов, от чего зависит написание гласной в окончании глагола?** (повторяем спряжения глаголов)

**5. Презентация «Глагол – одна из самых богатых частей речи»**

Русский язык чрезвычайно богат глаголами. В русском языке 40% слов существительные, 35% глаголы.

**6. Задания по группам***(у каждого на парте определитель группы)*

1 группа

Глаголы-синонимы

2 группа

Глаголы-антонимы

3 группа

Глаголы в прямом и переносном значении

**7.Слайд № 4 Как изменяются глаголы?**

**Как называется изменение глаголов по лицам и числам?**

**(*заполнение таблицы)***

**8.Физкультминутка.**

**Слайд №**

*(- А теперь под звуки природы немножко отдохнем.)*

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

**9. Синтаксическая функция.Слайды № 5, 6**

Сугроб оседает, и через валежник на солнце глядит удивленный подснежник.

**Слайд №7** Вывод: синтаксическая функция глаголов – в предложении является сказуемым, вместе с подлежащим образует грамматическую основу.

**10. Тест*(пары сменного состава)***

(Приложение 4)

**11. Домашнее задание.**

**- Прочитать правило в параграфе 107, выполнить упр. 610;**

**- Найти и выписать глаголы, которые обозначают действия весны в стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится…», определить у них время.**

**- Написать небольшое сочинение на тему «Глагол – знакомый незнакомец», используя все то, что вы знали и чему научились сегодня на уроке.**

**12. РефлексИя.**

Возьмите, пожалуйста, листочки «Цели». В начале урока в левой колонке вы отмечали, чего хотели добиться на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, чего же вы добились. И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня? Или же вы узнали меньше, чем хотели. А может больше.

*(несколько учащихся зачитывают свои результаты)*

**13. Итоги урока**

**Учитель: Что вы вспомнили о глаголе?**

**Ученики: Это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делает? что сделает? предмет.**

**Ученики: Узнали о синтаксической роли глагола.**

**Учитель: Какова роль глаголов в нашей речи?**

**Ученики: Они являются основой текста-повествования.**

**Учитель: Каковы его морфологические признаки?**

**Ученики: Глагол изменяется по временам, имеет категорию числа, рода или лица, а также глаголы бывают 1 или 2 спряжения.**

**14. А теперь оценим свою работу на уроке (оценки за урок).**

Приложение 1

**Цель (чего я хочу добиться на уроке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Запланировал(а)* | *Цель: повторить и углубить знания о глаголе.* | *Добился(ась)* |
|  | Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол. |  |
|  | Узнать, какие действия, может обозначать глагол. |  |
|  | Узнать, каким членом предложения может быть глагол. |  |
|  | Пополнить свой словарный запас. |  |
|  | Повторить орфограммы глаголов (НЕ с глаголами, -ТСЯ или –ТЬСЯ, окончания –ЕШЬ -- -ИШЬ, безударные личные окончания глаголов) |  |
|  | Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле. |  |
|  | Вспомнить, что такое синонимы, антонимы. |  |
|  | Повторить, как изменяются глаголы. |  |
|  | Повторить постановку знаков препинания в сложных предложениях. |  |
|  | Вспомнить на какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола (инфинитив) |  |
|  | Повторить глаголы 1 и 2 спряжения. |  |

Приложение 2

***Группа № 1***

Задание: вставьте глаголы, подберите к ним синонимы. Что такое синонимы? Какой глагол считаете наиболее подходящим из каждого ряда синонимов?

Весна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. Кругом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веселые ручейки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на реке лед. На деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пахучие почки. Скоро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перелетные птицы.

***Группа № 2***

Задание: подберите антонимы к глаголам. Что такое антонимы? Что получилось?

**Ушла** весна. Солнце **охлаждает**. Природа **умирает**. В лесу на проталинке

**отцвел** подснежник. Птицы **улетели**. Дети **загрустили** и **ушли** домой **спать**.

***Группа № 3***

Задание: найти глаголы, которые употребляются в переносном смысле. Для чего их использовал автор?

**Ф. И. Тютчев. "Весенние воды "**

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят -

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

"Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней!.."

(1829-30 гг.)

Приложение 3

**Как изменяются глаголы?**

В **настоящем** и **будущем** времени глаголы **изменяются** по **лицам** и **числам**;

В **прошедшем времени** – по **родам** (в единственном числе) и **числам**.

**ЛЮБУЕМСЯ** (……………………………. время) ВЕСЕННИМ ЛЕСОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единственное число | множественное число |
| 1 лицо (я) | любуюсь | (мы) |
| 2 лицо (ты) |  | (вы) |
| 3 лицо(он,  она,  оно) |  | (они) |

**ПОЗАБОТИМСЯ** (………………………………время) О ПРИРОДЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единственное число | множественное число |
| 1 лицо (я) |  | (мы) |
| 2 лицо (ты) |  | (вы) позаботитесь |
| 3 лицо (он,  она,  оно) | позаботится | (они) |

**ЖДАЛИ** (……………………………… время) ВЕСНУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единственное число | множественное число |
| ж. р. (она) | ждала | ждали |
| м. р. (он) |  |
| ср. р. (оно) |  |

Приложение 4

**Тест «Глагол как часть речи.**

**1.Выберите верный вариант определения глагола как части речи.**

1) Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

2) Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы кто? что?

3) Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы какой? чей?

4) Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

**2. Как изменяются глаголы?**

1) по временам и числам

2) по видам

3) по падежам

4) по лицам и падежам

**3. В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам?**

1) в прошедшем и настоящем

2) в настоящем и будущем

3) в будущем и прошедшем

4) не изменяются

**4. В каком времени глаголы изменяются по родам и числам?**

1) в прошедшем

2) в настоящем

3) в будущем

4) не изменяются

**5. От чего зависит написание -ТСЯ --- -ТЬСЯ в глаголах?**

1) от времени глагола

2) от вида глагола

3) от вопроса, на который отвечает глагол

4) от лица глагола

**6. В каком ряду в обоих глаголах пишется Ь?**

1) любуеш…ся, улыбает…ся

2) общает…ся, восхищат…ся

3) старат…ся, наблюдаеш…

4) удивляет…ся, разговариваеш…

**7. Укажите ошибку в образовании формы глагола**.

1) Природа пробуждается.

2) Наблюдаешь за живыми существами весной.

3) Не берегёшь природу?

4) Посадим деревья.

**8. Укажите предложение в котором глагол(ы) с НЕ пишется(утся) раздельно.**

Не( )беречь поросли – не( )видать деревьев.

Не( )навидеть врага.

Мне не( )здоровится.

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |